

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Naděje

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SALVÁTOR, KOMENSKÉHO 2/2,
VALAŠSKÉ MEZIRÍČÍ**

Základní škola Salvátor, Komenského 2/2, Valašské Meziříčí
Školní vzdělávací program – Naděje

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Preambule.....	5
3. Charakteristika školy.....	6
3.1 Úplnost a velikost školy	6
3.2 Charakteristika pedagogického sboru	6
3.3 Dlouhodobé projekty.....	6
3.4 Umístění školy.....	11
3.5 Charakteristika žáků.....	12
3.6 Podmínky školy.....	12
3.7 Mezinárodní spolupráce	13
3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
4. Charakteristika ŠVP	15
4.1 Zaměření školy.....	15
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie	16
4.2.1 Kompetence k učení	16
4.2.2 Kompetence k řešení problémů.....	17
4.2.3 Kompetence komunikativní	17
4.2.4 Kompetence sociální a personální.....	18
4.2.5 Kompetence občanské.....	18
4.2.6 Kompetence pracovní.....	20
4.2.7 Kompetence digitální	21
4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
4.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
4.5 Individuálně vzdělávaný žák	25
4.6 Začlenění průřezových témat	27
5. Školní učební plány.....	33
5.1 Školní učební plán pro I. stupeň.....	33
5.2 Školní učební plán pro II. stupeň	34
6. Učební osnovy.....	36
6.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	36
6.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura.....	36
6.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk	36
6.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk.....	36
6.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	36
6.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	36
6.3 Vzdělávací oblast: Informatika	36
6.3.1 Vzdělávací obor: Informatika.....	36
6.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	36
6.4.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět.....	36
6.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	36
6.5.1 Vzdělávací obor: Dějepis	36
6.5.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství.....	36
6.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	37
6.6.1 Vzdělávací obor: Fyzika.....	37
6.6.2 Vzdělávací obor: Chemie	37
6.6.3 Vzdělávací obor: Přírodopis.....	37
6.6.4 Vzdělávací obor: Zeměpis.....	37
6.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura	37

6.7.1	Vzdělávací obor: Hudební výchova	37
6.7.2	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	37
6.8	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	37
6.8.1	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví	37
6.8.2	Vzdělávací obor: Tělesná výchova	37
6.9	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	37
6.9.1	Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	37
6.10	Doplňující vzdělávací obory	37
6.10.1	Vzdělávací obor: Náboženská výchova	38
6.10.2	Vzdělávací obor: Etická výchova.....	38
6.10.3	Vzdělávací obor: Užité výtvarné činnosti	38
6.10.4	Vzdělávací obor: Technické kreslení	38
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	38
7.1	Hodnocení žáků.....	38
7.1.1	Způsoby hodnocení žáků.....	38
7.1.2	Sebehodnocení žáků.....	39
7.1.3	Kritéria hodnocení žáků	40
7.1.4	Kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí	43
	Tabulka hodnocení klíčových kompetencí.....	44
7.1.5	Opravné zkoušky.....	54
7.1.6	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	54
7.1.7	Hodnocení nadaných žáků a individuálně vzdělávaných žáků	55
8.	Seznam použité literatury.....	55

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Naděje - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy:

Základní škola Salvátor
Komenského 2/2, 757 01 Valašské Meziříčí
IČO: 60042281
IZO: 060042281
REDIZO: 600001784

Zřizovatel školy:

Arcibiskupství olomoucké
Wurmova 562/9
771 01 Olomouc
IČO: 00445151
telefon: 587405411
arcibol@arcibol.cz

Ředitel školy:

Ing. Hynek Mikušek

Zástupce ředitele:

Mgr. Magda Krupová

Koordinátor ŠVP:

Ing. Hynek Mikušek

Kontakty:

telefon: 576 130 800
web: www.zs-salvator.cz
e-mail: skola@zs-salvator.cz
datová schránka: h5u2zw9

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2023

Spisový znak: 2.1.2.

Ing. Hynek Mikušek
ředitel školy



razítko školy

2. Preamble

„Nová podoba vzdělávání vychází z toho, že při rozsahu dnešního poznání a rychlém rozvoji výrobních technologií nevíme přesně, co budou dnešní děti skutečně potřebovat v dospělosti za 20 až 30 let. ... Proto se vzdělávání staví na jistém množství vhodně propojených poznatků a veliký důraz se klade na dovednosti, které mají význam po celý život a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání. K těmto dovednostem patří – umět se učit, být tvořivý a umět řešit problémy, umět účinně komunikovat s lidmi i s technikou, umět spolupracovat, respektovat svá práva i práva jiných, být tolerantní k jiným, mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je, umět pečovat o své zdraví a bezpečí, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti. ... Změny by měly navodit i takové vztahy ve školách, jejichž odrazem budou samostatní, sebevědomí a aktivní lidé, kteří budou dostatečně odpovědní vůči sobě i svému okolí. Lidé, kteří budou umět prožít svůj život plodně právě s využitím dovedností, které ve škole získali.“¹

„Pečuj o zahradu svého nitra – bude tě provázet na všech cestách a stane se tvou životní silou.“²

¹ Kuchtová, Dana. Leták pro podporu kurikulární reformy. Dostupný z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/letak-pro-podporu-kurikularni-reformy-1>

² Ferrero, Bruno. Osvěžení pro duši. 1 vyd. Praha: Portál, s. r. o., 2005. ISBN 80-7367-036-4

3. Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

Církevní Základní škola Salvátor je úplná škola s devíti postupnými ročníky, jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství olomoucké. Vznikla z iniciativy rodičů římskokatolické farnosti ve Valašském Meziříčí. Svou činnost zahájila ve školním roce 1994/1995. V daných podmínkách má škola po jedné třídě v každém ročníku, a jedno oddělení školní družiny. Od září 2009 zahájil svou činnost školní klub, který zastřešuje volnočasové aktivity a činnost kroužků na škole. V září 2023 se škola přestěhovala do zrekonstruovaných prostor na ulici Komenského ve Valašském Meziříčí a rozšířila svou činnost o jídelnu-výdejnu. Schválená kapacita školy je 230 žáků, školní družiny 30 žáků, školního klubu 140 žáků a jídelny-výdejny 290 strávníků.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Vzhledem k velikosti školy má pedagogický sbor devět třídních učitelů, několik učitelů odborných předmětů včetně externistů a po jednom vychovateli ve školní družině a školním klubu. Součástí pedagogického sboru jsou i asistenti pedagoga, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků.

Všichni členové pedagogického sboru jsou plně kvalifikováni, avšak vzhledem k velikosti školy někteří vyučují kromě předmětů své aprobace i předměty mimo svou aprobaci.

Na škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a pedagog s aprobací speciální pedagogika.

Součástí pedagogického sboru je také školní kaplan, který je garantem náboženské výchovy a spolupráce školy se zřizovatelem a farností. Může volit a být zvolen do školské rady za pedagogické pracovníky.

3.3 Dlouhodobé projekty

Příležitost pro všechny

Ve školním roce 2010/2011 vstoupila škola do projektu, který vychází ze šablony MŠMT v rámci projektu „EU peníze školám“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, výzva číslo 21. Na tomto základě byl vytvořen projekt „Příležitost pro všechny“, jehož cílem bylo zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

Projekt využíval těchto 11 klíčových aktivit:

I/1 – individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol

I/3 – vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

II/1 – individualizace cizích jazyků

II/3 – metodický kurz pro učitele cizích jazyků

II/4 – roční jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v ČR

III/1 – individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií

III/2 – inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

V/1 – individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků základních škol a posílení empirických činností žáků ve výuce přírodovědných předmětů

V/3 – vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách výuky směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

VI/2 - inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti

VII/1 – prevence rizikového chování

Projekt byl ukončen v červenci 2013 závěrečnou monitorovací zprávou.

Šachy do škol

Ve školním roce 2013/2014 škola vstoupila do dlouhodobého projektu „Šachy do škol“ č. 2013/21/ŠdŠ. Tento projekt je realizován ve spolupráci s ŠSČR, jehož cílem je podpořit zařazení šachu do výuky na základních školách a vychovat další generace lidí schopných analyticky a kriticky myslet, samostatně se rozhodovat a kreativně hledat řešení problémů, což jsou základní životní kompetence každého člověka. Výuka šachu je prováděna v rámci činnosti školního klubu – šachového kroužku.

Čtenářská a jazyková gramotnost

Ve školním roce 2014/2015 realizovala škola projekt, který vycházel ze šablon MŠMT - „EU peníze školám“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, výzva číslo 56. Na tomto základě byl vytvořen projekt „Čtenářská a jazyková gramotnost“, jehož cílem byla podpora kurikulární reformy škol a školských zařízení a podpora výuky cizích jazyků. Tato výzva byla dále zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, které se dlouhodobě dle hodnocení ČŠI ukazují jako problematické.

Projekt využíval tyto 4 klíčové aktivity:

I – Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

II – zahraniční jazykový kurz pro učitele

III – stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí

IV – zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky

Projekt byl ukončen v prosinci 2015 závěrečnou monitorovací zprávou.

Společné vzdělávání I

Ve školním roce 2017/2018 zahájila škola realiaci projektu ze šablon MŠMT v rámci OP VVV s názvem Společné vzdělávání I. Cílem projektu bylo podpořit

osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, pomoc při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Důležitou oblastí podpory bylo také usnadnění spolupráce s rodiči a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí doplňujících aktivit, jako např. čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Náš projekt využil tyto 4 klíčové aktivity:

II/1.1 – školní asistent (personální podpora ZŠ)

II/2.8 – vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřeného na inkluzi

II/2.9 – vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v oblasti inkluze

II/4.1 – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků

Projekt byl ukončen v srpnu 2020 závěrečnou monitorovací zprávou.

Unity 2017

Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena realizace projektu Unity 2017 v rámci Erasmus+. Projekt byl realizován po dobu 35 měsíců cca 70 žáky naší školy.

Cíle projektu:

- v oblasti IT a matematiky pomocí inovativních technologií (jako je Eggbot) vytvoření stránky Wiki / blogu. Eggbot pak bude dále využíván k rozvoji znalostí v oblasti výpočetní techniky a dalších výukových předmětů.
- Vytvořit blog s přínosy projektu, které pak mohou být zapracovány do učebních osnov. Tento blog zůstane přístupný i po ukončení projektu.
- Vypracovat řadu prezentací, které pomohou školám při rozvoji klíčových kompetencí, které pak mohou být využity při výuce.

Partnerské školy zapojené do projektu:

- The Voyager Academy v Peterborough – Velká Británie
- ZŠ kniežaťa Pribinu v Nitre – Slovensko
- Szkoła Podstawowa Władysława Jagiełły v Tuszynie – Polsko
- Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola ve Vésztő – Maďarsko
- ZŠ Salvátor ve Valašském Meziříčí – Česká republika

Projekt byl ukončen 14. srpna 2020.

Projekt CKP

Projekt „Centrum kolegiální podpory“ (CKP) je projekt, jehož cílem bylo zvyšování kompetencí pedagogů, kteří působí ve společném vzdělávání na základních školách. Nositelem tohoto projektu je Univerzita Palackého v Olomouci, Ústav speciálně pedagogických studií na Pedagogické fakultě, spolupracujícími školami byly: ZŠ Salvátor, ZŠ Integra Vsetín, ZŠ Kašava, ZŠ Šafaříkova Valašské Meziříčí. Po dobu dvou let (od 1. 2. 2018 do 31. 1. 2020) se společně setkávali vždy dva zástupci vybraných základních škol z řad pedagogů, aby si vzájemně předávali

zkušenosti, vyměňovali příklady dobré praxe, čerpali inspiraci do výuky, společně ji plánovali a prováděli její reflexi, a to pod odborným dohledem a podporou Univerzity.

Společné vzdělávání II

Od 1. září 2019 se škola zapojila do realizace projektu Společné vzdělávání II ze šablon MŠMT v rámci OP VVV.

Projekt byl zaměřen na rozvoj následujících témat, z nichž si škola vybírala podle potřeby a na základě vyhodnocení přínosu předešlého projektu ze Šablon I.: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a spolupráce s veřejností. Kromě toho byl projekt rozšířen nejen na rozvoj základní školy, ale i školní družiny a školního klubu.

Projekt Společné vzdělávání II realizoval tyto aktivity:

Aktivity pro ZŠ:

- 2.II/1 – školní asistent (personální podpora ZŠ)
- 2.II/6 – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP
- 2.II/17 – klub pro žáky ZŠ
- 2.II/19 – projektový den ve škole
- 2.II/20 – projektový den mimo školu

Aktivity pro ŠD:

- 2.V/1 – školní asistent (personální podpora ŠD)
- 2.V/11 – klub pro účastníky ŠD
- 2.V/12 – projektový den v ŠD
- 2.V/13 – projektový den mimo ŠD

Aktivity pro ŠK:

- 2.V/1 – školní asistent (personální podpora ŠK)
- 2.V/11 – klub pro účastníky ŠK
- 2.V/12 – projektový den v ŠK
- 2.V/13 – projektový den mimo ŠK

Projekt byl ukončen v srpnu 2021 závěrečnou monitorovací zprávou.

Příležitost pro šikulky

Realizace projektu probíhala od 1. 9. 2019 do 31. 7. 2020 pomocí neinvestiční dotace z Fondu Zlínského kraje, která byla poskytnuta ZŠ Salvátor na základě programu MaS05-19 Podpora vybavení dílen v základních školách. Cílem projektu bylo vybavit školu pro výuku pracovních činností tak, aby co nejvíce umožnila žákům rozvoj jejich základních pracovních dovedností a kompetencí, které by jim v budoucnu usnadnily a umožnily jejich využití v osobním i pracovním životě a podpořily jejich zájem o učňovské či odborné technické vzdělávání.

Společné vzdělávání III

Od 1. září 2021 se škola zapojila do realizace projektu Společné vzdělávání III ze šablon MŠMT v rámci OP VVV.

Projekt byl zaměřen na rozvoj témat jako v projektu Společné vzdělávání II, z nichž si škola zvolila podle potřeby a na základě vyhodnocení přínosu předešlého projektu ze Šablon II.

Projekt Společné vzdělávání III realizoval tyto aktivity:

Aktivity pro ZŠ:

3.II/1 – školní asistent (personální podpora ZŠ)

3.II/12 – projektový den ve výuce

Projekt byl ukončen k 30. 6.2023.

Doučování I a II; III a IV

Prostřednictvím Plánu národní obnovy vyhlásilo MŠMT dotační výzvu na podporu doučování žáků. Toto doučování bylo realizováno v několika obdobích:

Doučování I: od 1.9. do 31.12. 2021 (výše dotace: 27.232,-Kč)

Doučování II: od 1.1. do 31.8. 2022 (výše dotace: 26.000,-Kč)

Doučování III: od 1.9. do 31.12. 2022 (výše dotace: 18.000,-Kč)

Doučování IV: od 1.1. do 31.8. 2023 (výše dotace: 31.680,-Kč)

Cílem těchto projektů je vyrovnat nepříznivé dopady pandemie covid-19 na vzdělávací výsledky žáků pomocí doučování, které bylo nabídnuto všem žákům ohrožených školním neúspěchem, žákům z Ukrajiny i žákům přicházejícím po absenci do školy. Bylo realizováno našimi pedagogickými pracovníky.

Příležitost pro posílení digitálních kompetencí - Digipropast I a II

Projekt Digipropast I byl realizován v roce 2022 v rámci Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií. Cílem projektu je snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, které jsou způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi. Pořízením takových technologií, jako jsou zejména webkamery, myši, sluchátka, tablety, mobilní digitální technologie pro žáky se SVP apod. Na základě toho byly školou pořízeny tablety s wifi připojením a sluchátka, v celkové ceně 41.000,-Kč.

Projekt Digopropast II byl realizován na podzim v roce 2023 a navazuje na projekt Digipropast I. Cíl projektu zůstal stejný, podporuje snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pomocí snadnějšího přístupu k mobilním digitálním technologiím. Na základě toho byly školou pořízeny notebook a tablet s wifi připojením, v celkové ceně 20.000,-Kč.

Rozvoj výuky informatiky - Digipomůcky

Tento projekt byl realizován v roce 2022 v rámci Národního plánu obnovy na podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí. Podporuje zahájení výuky informatiky podle upraveného školního vzdělávacího programu dle revidovaného RVP ZV od 1.9.2022. Prostředkem k rozvoji digitálních kompetencí žáků je jejich práce ve výuce s moderními digitálními pomůckami a technologiemi jako např. notebooky, 3D tiskárny, tablety, robotické programovatelné učební pomůcky, čidla, mikroskopy, roboti a robotické stavebnice, snímače, skenery, výukový software apod. Na základě toho byly školou pořízeny:

BBC Micro:bit U2, Ring:bit U2 car, Vizualizér HUE HD Pro, 3D Original Prusa i3 MK 3S+ s filamenty, Scout Packet – robot Q – scout sada, Robot Qoopers, v celkové hodnotě 178.000,-Kč.

Společné vzdělávání IV

Od 1. září 2023 se škola zapojila do realizace projektu Společné vzdělávání IV ze šablon MŠMT v rámci OP JAK.

Projekt navazuje na témata jako v projektu Společné vzdělávání III, z nichž si škola zvolila podle potřeby a na základě vyhodnocení přínosu předešlého projektu ze Šablon III.

Projekt Společné vzdělávání IV bude realizovat tyto aktivity:

Aktivita pro ZŠ:

- 1.II/1 – školní asistent (personální podpora ZŠ)
- 1.II/7 – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- 1.II/11 – odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

Aktivita pro ŠD a ŠK:

- 1.V/1 – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- 1.V/3 – Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

Na realizaci těchto aktivit projektem získala škola celkem 1 241 547,-Kč, z toho 831 000,-Kč připadá ZŠ, 75 500,-Kč připadá ŠD a 342 500,-Kč připadá ŠK.

Projekt bude ukončen k 31. 8.2025.

3.4 Umístění školy

Škola je od září 2023 umístěna v nově zrekonstruované budově na ulici Komenského ve Valašském Meziříčí v centru města, s dobrou dostupností městské i příměstské hromadné dopravy.

3.5 Charakteristika žáků

Vzhledem k tomu, že jsme jedinou církevní základní školou v oblasti, máme obecně větší procento žáků dojíždějících do školy z okolních obcí. Téměř všichni žáci jsou věřící a pocházejí z křesťanských rodin.

Škola vzdělává i žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Žáci navštěvují v době mimo vyučování řadu aktivit – ve škole pravidelně kroužky, nepravidelně jednorázové akce, které zastřešuje školní klub či družina a v rámci spolupráce s některými institucemi skaut, farní scholu, sportovní oddíly, ZUS apod.

3.6 Podmínky školy

Škola se přestěhovala z půdní vestavby pronajaté Základní školou Vyhlídka, kde využívala učebny s omezenou kapacitou. Všichni pedagogičtí pracovníci mohli využívat pouze společnou sborovnu. Vedení školy spolu s ekonomkou a administrativní pracovnící využívalo společnou ředitelnu. Všechny další potřebné místnosti, sklady, tělocvičny, se musely pronajímat, což způsobovalo značnou nejistotu každoročně zajistit optimální vzdělávací podmínky pro žáky školy.

Přestěhováním se do farní budovy na ulici Komenského došlo k velkému zlepšení podmínek školy. Tato budova byla farností Valašské Meziříčí odkoupena od Zlínského kraje zejména pro potřeby církevní školy Salvátor. Rekonstrukce byla částečně financována z dotace 23. výzvy IROP – Základní školy – SC 4.1 díky úspěšně podanému projektu s názvem Rozvoj infrastruktury Základní školy Salvátor. V rámci rekonstrukce budovy byly vybudovány učebny s kapacitou až 30 žáků, vybaveny novým nábytkem, stavitelnými stoly i židlemi, výškově stavitelnými interaktivními tabulemi s laserovými dataprojektory. Ve všech učebnách je moderní led osvětlení, které umožňuje žákům dostatek světla pro výuku i při zhoršených venkovních světelných podmínkách.

Druhý stupeň je umístěn ve čtvrtém podlaží, které disponuje velkou učebnou, v jejíž zadní části byla vybudována cvičná kuchyňka. Nově byla vybudována počítačová učebna, kde jsou žakovská stanoviště vybavena moderními počítači typu All-inn, výukovými roboty a 3D tiskárnou. Pro výuku jsou žákům k dispozici i k zapůjčení tablety. Dále zde byla vybudována přírodovědná učebna se skříňovou digestoří a elektrickými zatemňovacími roletami, kde lze vyučovat přírodopis, zeměpis, fyziku i chemii. V části tohoto podlaží je umístěna moderní jazyková učebna s možností využívat při výuce jazykového programu a sluchátka s mikrofony. Učebna je zároveň příležitostně využívána jako sborovna a školní knihovna. Vedle této učebny je umístěno zázemí pro vedení školy: sekretariát, kancelář ZŘŠ a kancelář ŘŠ. Vyučující na druhém stupni mohou využívat společný kabinet, který je vybaven tiskárnou, kopírkou a notebooky.

Ve třetím podlaží je umístěn první stupeň. Všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem, stavitelnými žakovskými lavicemi, židlemi a výškově stavitelnými interaktivními tabulemi s laserovými dataprojektory. Stropy byly sníženy pomocí speciálních podhledových desek, které pohlcují nadměrný hluk v místnosti. Rovněž z projektu byly pořízeny další pomůcky do výuky, jako například mikroskopy se sadou preparátů, 3D pískoviště, modely lidského těla apod. Vyučující prvního stupně

mají k dispozici kabinet, který je vybaven notebooky, kopírkou a tiskárnou. Nejen pro žáky školního klubu je na chodbě k dispozici stůl pro stolní tenis a air hockey.

V přízemí byla vybudována pohybová místnost pro výuku tělesné výchovy, šatny s moderními šatními skříněmi pro každého žáka a jídelna-výdejna, kde se žáci mohou stravovat. Obědy jsou dováženy z jídelny Základní školy Valašské Meziříčí, Masarykova. Prostory jídelny-výdejny byly vybudovány také jako komunitní místnost, kde lze organizovat společná setkávání jak s rodiči žáků školy, tak s farníky či dalšími organizacemi. V prostorné místnosti u hlavního vstupu do budovy je umístěna a nově vybavena školní družina s kapacitou třicet dětí. K výuce dalších hodin tělesné výchovy využíváme tělocvičnu v SVČ Domeček nebo tělocvičnu TJ. Sokol Valašské Meziříčí.

Počítačová pevná i WIFI síť s dostatečným počtem počítačů, která je instalovaná ve škole, umožňuje žákům ve výuce bezproblémový přístup na internet. Volnočasové aktivity jsou zajišťovány školním klubem v učebnách v odpoledních hodinách, a také jedním oddělením s vychovatelem pro ty, kteří z kapacitních důvodů nemohli být umístěni do školní družiny. Rodiče mají možnost získávat informace o škole prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány aktuální informace, telefonicky, prostřednictvím školské rady a pomocí schránky důvěry, která je instalována vedle hlavní nástěnky v patře prvního stupně.

3.7 Mezinárodní spolupráce

ZŠ Salvátor zahájila v roce 2011 spolupráci se slovenskou CZŠ Antona Bernoláka v Nových Zámkách. Tato spolupráce byla rozvíjena zejména v kulturní oblasti především školním dětským pěveckým sborem Broučci v rámci výměnných pobytů spojených s realizací společných vystoupení a koncertů. Po ukončení činnosti Broučků se vzájemná spolupráce škol dále nerozvíjí.

V roce 2015 svou zahraniční spolupráci rozšířila o další slovenskou církevní školu Sv. Margity, která je počtem žáků srovnatelná s naší školou a také její „dojezdové“ umístění je příznivé pro užší spolupráci. Církevní škola Sv. Margity patří mezi nejlepší slovenské církevní školy v přírodovědných předmětech. Proto se v rámci projektu Čtenářská a jazyková gramotnost na podzim 2015 účastnili na této škole „stínování“ někteří naši pedagogové, kteří vyučují přírodovědné předměty na ZŠ Salvátor. Své poznatky a náměty na zlepšení výuky se pak snažili využít v rámci své učitelské praxe.

V roce 2017/2018 škola zahájila spolupráci se školami v Anglii, Maďarsku, Slovensku a Polsku v rámci projektu Erasmus+ (viz výše).

V roce 2021 byla zahájena spolupráce se školou ve Španělsku, v městě Cocentaina ve Valencia. Škola má název San Francisco de Asis College. Protože není podporována žádnou platformou, jako je např. Erasmus+, probíhá spolupráce zatím dálkovou formou přes Skype a elektronickou korespondencí mezi vybranými žáky obou škol. (Např. nahrání a odeslání vlastního žákovského videa o naší škole a městě v angličtině). Žáci jsou tímto motivováni k využívání anglického jazyka pro komunikaci mezi svými vrstevníky a také k využívání znalostí a dovedností při používání moderních digitálních technologií.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Církevní škola má jasný cíl a identitu: Duch evangelia a Kristovy lásky je určující pro všechny vztahy (mezi zřizovatelem a ředitelem, mezi ředitelem a učiteli, mezi vychovateli, žáky a zaměstnanci školy, mezi rodiči a školou). Cennou hodnotou je školní kaplan, jehož služby posilují ducha evangelia v těchto vztazích.

Škola je součástí farnosti, která s ní úzce spolupracuje a pomáhá jí. Společné výchovné a vzdělávací cíle školy a rodičů podporují rodinný charakter školy založený na lásce, spravedlnosti a řádu.

Pro rozvoj empatie dětí k potřebám druhých lidí se podílíme podle svých možností na některých programech charity a jiných misijních projektech.

Cílem vedení školy je co nejlépe vybavit učitele všemi potřebnými kompetencemi, které povedou ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Z tohoto důvodu škola podporuje další vzdělávání pedagogů prostřednictvím individuálních i skupinových seminářů. Při tomto vzdělávání spolupracuje vedení školy i s dalšími podobnými školami.

V rámci Preventivního programu jsme spolupracovali s Policií ČR, hasiči a dalšími bezpečnostními složkami, DIS Fryšták, Alcedem, Jitřenkou Hranice a KAM.

Při naplňování Environmentálního programu spolupracujeme se střediskem volného času Vsetín Alcedo a se Střediskem volného času Valašské Meziříčí Domeček, popřípadě s jinými přírodovědnými a ekologickými organizacemi jako např. Regionální muzeum Valašské Meziříčí, Ekocentrum, Hvězdárna Valašské Meziříčí.

Žáci se prostřednictvím školního parlamentu podílí na organizování akcí školy. Ten dává podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuje a po schválení sám organizuje vlastní projekty. Členové parlamentu jsou voleni na období jednoho roku vždy dva ze třídy. Parlament tvoří žáci od 3. do 9. ročníku a je registrován v síti škol „Škola pro demokracii“. Tuto síť zastřešuje společnost profesionálů s názvem Centrum pro demokratické učení, jejíž posláním je podpora občanského vzdělávání v ČR.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován i čtením žáků v DS Rybičky, která sídlí v přízemí budovy, a nabídkou lekcí Městské knihovny.

Na škole vychází školní časopis Salve, do kterého mají možnost přispívat žáci a zaměstnanci školy. Vydávání časopisu vede redakční rada tvořená členy žákovského parlamentu.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Pro zájemce nabízí i další zábavné akce (např. výlety, přednášky, promítání, tvořivá odpoledne a tematické pobyty).

Ve spolupráci s SPŠS Valašské Meziříčí realizujeme část hodin PČ na II. stupni formou sdílených dílen.

4. Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Specifickou charakteristikou katolické školy je její školní vzdělávací program doplněný o duchovní rozměr v oblasti výchovného působení, rozvoje osobnosti mladého člověka, vztahu kultury a evangelia i poznání světa, života, člověka ve světle víry.

Každý výchovný proces se rozvíjí v jistých daných podmínkách co do prostoru i času, za přítomnosti osob, které se chovají a jednají mezi sebou dle racionálně řízeného a svobodně přijatého programu. Při vstupu žáka do církevní školy musí mít pocit, že se nachází v přátelském prostředí osvícenému světlem víry - prostředí lásky, svobody a evangelia, kterému dominuje Ježíš, přítomný ve všem konání jako nejdokonalejší Učitel a Vychovatel.

Takovéto prostředí se snaží vytvářet všichni zaměstnanci školy nejen jako osobnosti, ale jako společenství. Společně prosazují křesťanské hodnoty: příkladné chování, upřímnost, přátelskost, laskavost, milosrdenství, pohotovost k pomoci, zbožnost, snaha vidět v bližním Krista, svědectví osobního života s Kristem, vnášení křesťanského světového názoru do výuky.

Pro naplnění stanovených výchovných cílů je také výhodná blízkost kostela jako místa rodinného a intimního setkávání s Kristovou přítomností. Zde se škola zapojuje do života farního společenství a slaví bohoslužby, jimiž naplňuje cíle duchovního směřování školního vzdělávacího programu. Škola se stává místem evangelizace, apoštolátu a pastorační činnosti. Vytváří takové podmínky, které by co nejvíce usnadnily začlenění mladých lidí do farního společenství s touhou se aktivně podílet na životě farnosti, kde právě žijí (ministranti, schola, spolupráce s Junákem, Skautem, Charitou...).

Škola má zájem posilovat a rozvíjet spolupráci s rodinou, která spočívá nejen v řešení školních výukových problémů, ale v uceleném výchovném plánu - týká se otázek náboženských, morálních, volby povolání, volby životního stavu atd., který respektuje fakt, že rodiče jsou prvními a základními vychovateli svých dětí. V tom se jim snaží škola pomáhat. Měla by „prodlužovat“ šťastné rodinné prostředí, a tam, kde není, je alespoň částečně nenásilně nahrazovat.

Celkovým školním životem se katolická škola podobá jiným školám (viz vzdělávací program), liší se však v tom, že je zakotvena v evangeliu, ze kterého čerpá inspiraci a sílu. Na základě toho se snaží škola vychovat žáky k smyslu pro povinnost, k odvaze a vytrvalosti v obtížných situacích, k úctě vůči tomu kdo učí, k lásce a přátelství vůči svým spolužákům, k upřímnosti a čestnosti, toleranci a dobrotě ke všem.

Každý učitel má rozvíjet svůj plán výuky s odbornou kompetencí, ale v pravém okamžiku má být schopen pomoci žákům vidět také za horizonty omezené našimi lidskými možnostmi. Je třeba jim pomáhat pochopit, že svět přírodních věd a příslušné technologie patří k vesmíru stvořenému Bohem a že člověk je bytí žijící z přirozenosti fyzické i duchovní s nesmrtelnou duší.

Na každý školní rok je stanoven výchovný cíl s konkrétními úkoly, které z něj vycházejí.

K naplnění duchovních cílů školy napomáhá školní kaplan, jehož úkolem je:

- pomoc a odborná konzultace vychovatelům a pedagogům při výchovných a kázeňských problémech se žáky,
- výchovná a pastorační činnost při společných akcích školy (mše, křížové cesty, pouti...),
- pomoc při řešení soukromých problémů žáků,
- garance výuky náboženství na škole vedené laickými katechety,
- duchovní doprovázení prvokomunikantů na cestě k 1. sv. přijímání,
- pomoc při náboženské a duchovní formaci pracovníků školy,
- pomoc a citlivé vedení při začleňování školních aktivit i žáků samotných do života farního společenství,
- pomoc vedení školy při stanovování duchovního směřování a cílů školy na daný školní rok.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

4.2.1 Kompetence k učení

Cíl základního vzdělávání

Motivovat žáky k celoživotnímu učení.

- Vést je k osvojení si strategie učení (fáze: motivace, příjem informací, zpracování informací, zapamatování, opakování, prezentace naučeného).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Organizujeme různé formy výuky a tím motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání (uplatňování mezipředmětových vztahů).
- Uplatňujeme individuální přístup a využíváme co nejvíce smyslů ve výuce k osvojení a pochopení učiva.
- Nabízíme činnosti umožňující různé způsoby zpracování a varianty řešení.
- Seznamujeme žáky s postupy při osvojování vědomostí.
- Nabízíme podnětné učební materiály a učební pomůcky.
- Podporujeme žáky se slabším výkonem a umožňujeme vzájemné doučování.
- Během výuky klademe důraz na správné čtení s porozuměním textu, práci s textem a vyhledávání informací.
- Využíváme metod kritického čtení ve výuce.
- Využíváním mezipředmětových vztahů dáváme prostor k uvádění věcí do souvislostí.
- Vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, ke kritickému posuzování získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.
- Podněcujeme jejich tvořivost a vedeme je k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování (např. akademie, vlastivědné zájezdy, exkurze, karneval, mikulášské a vánoční besídky, drakiáda, den otevřených dveří...).
- Připravujeme žáky k reprezentaci školy v různých soutěžích a olympiádách vědomostních, uměleckých i sportovních.
- Oceňujeme individuální pokrok žáků.
- Žáky vedeme k pravidelnému sebehodnocení.

4.2.2 Kompetence k řešení problémů

Cíl základního vzdělávání

- Osvojit si algoritmus řešení problémů (poznat problém, popsat jej, hledat informace a kriticky je posoudit, vybrat správný postup, zkontrolovat řešení).
- Motivovat žáky k řešení problémů.
- Podněcovat je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení daného problému, a svoje řešení si dokázali obhájit, realizovat a nést za svá rozhodnutí také zodpovědnost.
- Zadáváme úkoly k jejichž vyřešení je nutné vyhledávání konkrétních informací vhodných k řešení problémů s přihlédnutím ke shodným, podobným a odlišným znakům daných jevů.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů a to tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Zadáváním různorodých úkolů bez jednoznačných řešení umožňujeme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Podle možností vyžadujeme ověření žákem navržených řešení.
- Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží pořádaných v rámci školy i mimo ni.
- Umožňujeme žákům vytvářet a ověřovat hypotézy k problému či úkolu na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností.
- Učíme žáky řešit problémy, které vzniknou na základě komunikace.

4.2.3 Kompetence komunikativní

Cíl základního vzdělávání

- Osvojit si schopnot naslouchat, srozumitelně formulovat, říci svůj názor a argumentovat, vést diskusi, prezentovat informace, postoje, názory....
- Vést žáky ke kultivované, účinné a všestranné komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Často využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů.
- Vyžadujeme od žáků formulaci a vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.
- Nabízíme úkoly, v nichž je prostor pro výstižné, souvislé a kultivované písemné či ústní projevy.
- Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a k respektování názoru druhých.
- V průběhu vzájemné komunikace či spolupráce na zadaném úkolu, při besedách a exkurzích, ... vedeme žáky k naslouchání druhých lidí.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor a argumentovat.
- Pro komunikaci s okolním světem umožňujeme žákům využívat dostupné informační a komunikační prostředky a technologie.

- Vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci.
- Svým vstřícným přístupem a tolerancí k názorům a komunikačním schopnostem žáků vytváříme prostředí ke komunikaci.
- V jednotlivých třídách budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi žáky a dalšími osobami.
- Umožňujeme a rozvíjíme komunikaci mezi třídami, jinými školami a institucemi.
- Dle konkrétních možností školy nabízíme možnost rozvoje komunikačních schopností v cizím jazyce formou studijních pobytů v zahraničí.
- Realizujeme projekty a činnosti, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi různými prostředky.

4.2.4 Kompetence sociální a personální

Cíl základního vzdělávání

- Rozvíjet u žáků vnímavost, solidaritu a citlivé vztahy k lidem.
- Vést je k toleranci a ohleduplnosti k druhým, jejich kulturám, duchovním hodnotám.
- Vést je ke spolupráci a respektování práce druhých i vlastní.
- Seznámit se se základními sociálními rolemi úměrně k věku.
- Vést je k objektivnímu sebepoznání a sebekritice (úměrně k věku).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vedeme žáky k rozlišování a k přijímání různých rolí ve skupině.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- Připravujeme projekty a činnosti vyžadující spolupráci a komunikaci, respektování odlišných názorů na řešení úkolů vedoucích k cíli.
- Pomocí různých společných akcí a prosociálními aktivitami vytváříme pozitivní školní a třídní klima.
- Umožňujeme starším žákům přípravu různých aktivit pro mladší spolužáky (akademie, drakiáda, karneval, paronát...).
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Při hodnocení oceňujeme výsledky jednotlivců i skupiny a podporujeme tak u žáků pozitivní představu o sobě samém i o skupině.

4.2.5 Kompetence občanské

Cíl základního vzdělávání

- Podněcovat žáky k tomu, aby plnili své povinnosti, uplatňovali svá práva a projevovali se jako svobodné ale zodpovědné osobnosti.
- Vést je k respektování společně dohodnutých pravidel.
- Motivovat je k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního zdraví a k vnímání vlastní zodpovědnosti za ně.

- Posilovat vědomí náboženské, kulturní, národní a evropské sounáležitosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Během výuky vedeme žáky k řízenému naslouchání ostatním účastníkům diskuse, k pochopení jejich postojů a úctě k jejich vnitřním hodnotám a přesvědčení.
- Na základě příkladů, soc. her je povzbuzujeme k empatii, ale i k zamítání násilí a útlaaku a k aktivnímu vystupování proti němu.
- Vedeme žáky k odmítání jakéhokoliv projevu šikany.
- Na začátku každého školního roku seznámíme žáky se školním řádem a vysvětlíme, proč je dobré a žádoucí stanovené úmluvy dodržovat.
- Vysvětlíme rizika, která mohou vést k omezení svobody člověka (trestná činnost).
- Na základě konkrétních příkladů, pomocí her, předkládáme žákům vhodné postupy jednání provázené vzájemným respektem a tolerancí vůči různým názorům, přesvědčení a postojům.
- Nabádáme žáky k smysluplnému rozdělení si svého času tak, aby byli schopni plnit své povinnosti.
- Vedeme žáky k samostatnému posuzování situací, které během výuky vyvstanou, nebo které jim budeme modelově předkládat. Poskytneme žákům prostor k prezentaci svých názorů před ostatními, a umožníme jim společně je postupně hodnotit, hledat optimální řešení a potřebnou pomoc (konflikty, situace ohrožující život a zdraví člověka).
- Vedeme žáky k přijetí druhých i s jejich nedostatky, chybami a odlišnostmi.
- Seznamujeme žáky s krizovými situacemi i se situacemi ohrožujícími život člověka a vedeme je ke zodpovědnému rozhodování a řešení ve prospěch bližního vedení výroky písmo:
„Co jste udělali pro jednoho z těchto mých nejneopatrnějších bratří, pro mne jste udělali.“³
- Cílevědomým předkládáním světového i českého historického a kulturního dědictví budujeme v žácích úctu k státní, kulturní i náboženské tradici.
- Pomocí přednášek, vernisáží, výstav a koncertů rozvíjíme pozitivní postoj žáků k umění i jejich kreativitu.
- Účastí na turnajích, sportovních aktivitách, výtvarných a hudebních soutěžích podporujeme jejich sportovní i kulturní rozvoj.
- Umožňujeme žákům prezentovat fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí.
- Účastí na bohoslužbách během školního roku jim posilujeme vědomí náboženské, kulturní, evropské sounáležitosti a rozvíjíme hudební cítění a společenské chování.
- Krátkými pobyty, exkurzemi a školními výlety budujeme pozitivní vztah k přírodě, k lásce ke všemu živému.
- Nabízíme a využíváme činnosti pro aktivní zapojování do ochrany přírody a přírodních zdrojů.
- Seznamujeme děti s pravidly správné životosprávy, s významem přírodních látek v potravě a s pravidly sestavení správného jídelníčku.

³ Překl. Petru, O. M. Nový zákon. Český Těšín Cor Jesu, 1992.

4.2.6 Kompetence pracovní

Cíl základního vzdělávání

- Zvládnout plánování činnosti a dokázat popsat pracovní postup.
- Využít vhodných pracovních pomůcek.
- Zhodnotit výsledek práce vzhledem ke stanovenému cíli.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Seznamujeme žáky s druhy materiálů, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím a dostupností.
- Vedeme žáky k využívání vědomostí o vlastnostech materiálů a k jejich ověřování v praxi při činnostech úměrných jejich věku.
- Usměrnujeme žáky při správném výběru pracovních nástrojů, při správném používání, dodržování bezpečnostních pravidel při práci tak, aby neohrožovali sebe ani své okolí (dodržování pracovního postupu, výběru vhodného nástroje, oblečení, hygieně ...).
- Vedeme žáky k spolehlivosti dodržováním správného pracovního postupu, plněním dohodnutých termínů pro odevzdání prací.
- Vhodným střídáním činností vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky i prostředí.
- Uváženým využíváním daných materiálů vedeme žáky k hospodárnosti při práci.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, přípravě, realizaci, i hodnocení.
- Učíme žáky ekologicky nakládat s pracovním odpadem a tím chránit životní prostředí.
- Návštěvou kulturních památek poukazujeme na hodnotu kulturních a uměleckých děl.
- Vhodnou nabídkou mimoškolních aktivit a činností vedeme žáky k rozvoji svých zájmů, koníčků.
- Vedeme žáky ke správnému rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Motivujeme žáky k zodpovědné práci a vědomí jejího smysluplného využitím i tím, že se podílejí na materiální přípravě školních aktivit (výroba kulis na akademii, dárečky pro budoucí prvňáčky, přáníčka k významným svátkům, výroba plakátů, práce v časopise Salve, výtvarné soutěže ...).
- Při vhodných příležitostech pomáháme žákům rozvíjet jejich vlohy, nadání, talent a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe, své možnosti a snáze se rozhodovali pro správné povolání.
- Pomocí cíleně vytvořených situačních úloh v průběhu školní docházky vedeme žáky ke správnému hospodaření s časem, penězi a dalším movitým majetkem.
- Ve výuce na příkladech objasňujeme principy rozpočtů a jejich využívání.
- Seznamujeme žáky se základy podnikatelských aktivit potřebných k realizaci podnikatelských záměrů.

4.2.7 Kompetence digitální

Cíl základního vzdělávání

- Volit a využít vhodné digitální pomůcky při studiu, práci i ve volném čase.
- Vést k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí.
- Vést k využívání digitálních technologií i při zapojování se do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vhodně volenými úkoly vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení nejen ve výuce, ale i ve škole a společnosti.
- Vedeme žáky ke správnému a samostatnému rozhodování při výběru a použití technologie při řešení problémů.
- Pomocí vhodných úloh vedeme žáky k základním dovednostem při správě dat (vyhledávání, kritické posuzování, sdílení dat, informací a digitálních obsahů).
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví druhých a k etickému jednání v digitálním prostředí.
- Vhodnou nabídkou úkolů a mimoškolních aktivit napomáháme žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, nutnost seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika.
- Děti vedeme k aktivnímu využívání digitálních technologií – vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vymezení termínu žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Takový žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje škola.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Žáci mohou být zařazeni do pěti stupňů podpůrných opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ a představují minimální úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení vzdělávání.

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- Pokud to ŠPZ doporučí, bude žák vzděláván dle IVP. Na úrovni IVP budou na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upraveny očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně se upraví vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání může být žákům s podpůrným opatřením přidělen doporučením ŠPZ předmět speciálně pedagogické péče (PSP) nebo pedagogická intervence. Poskytování PSP je pro školu závazné. Pedagogickou intervenci poskytuje škola dle možností.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se zohlední všechna jejich specifika a poskytne se jim běžná pedagogická podpora, systematické doučování a intervence s využitím speciálně-pedagogických metodik pomůcek a materiálů, podpora bude poskytována i asistentem pedagoga.
- Pro žáky s jiným než mentálním postižením se v IVP upraví nebo nahradí vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků a pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Zásady a cíle vzdělávání žáků se SVP:

- rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost
- uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizování činností a při stanovení obsahu, forem a metod výuky, maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- uplatňování stanovených podpůrných opatření včetně odůvodněných případů, kdy má žák odlišnou délku nebo dělení vyučovací hodiny
- všestranný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se ŠPZ, příp. s ostatními školami
- formativní hodnocení

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole:

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Jsou zpravidla dočasná a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka způsobené např. dlouhodobou absencí, domácím dvojjazyčným prostředím, aktuálně nepříznivým zdravotním stavem, trvalou nemocí, pooperačním stavem, psychickými potížemi apod., u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení;
- zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

- Do prvního stupně podpůrných opatření zařazujeme rovněž žáky cizince v době adaptace.
- Výstupy vzdělávání se neupravují vyjma žáků cizinců v adaptačním období.
- V případě jakýchkoliv změn v účinku, nejpozději po třech měsících, se poskytování podpůrných opatření v rámci prvního stupně podpory vyhodnotí a stanoví se další postup. Žák může být ponechán v prvním stupni podpůrných opatření s jinými (vhodnějšími, účinnějšími) postupy, metodami a prostředky nebo je po konzultaci se zákonnými zástupci žáka odeslán k vyšetření v ŠPZ.
- Součástí opatření prvního stupně podpory může být rovněž pedagogická intervence, k jejímuž poskytování nepotřebuje škola doporučení poradenského zařízení a která se stává standardní součástí pedagogického působení.
- Pokud v poskytování opatření prvního stupně nestačí individuální přístup, vypracuje třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka plán pedagogické podpory a informuje zákonné zástupce žáka, kteří PLPP podepíší a domluví s nimi jednotný postup v působení. Iniciátorem PLPP může být rovněž vyučující předmětu, ve kterém má žák výraznější potíže.

Příklady podpůrných opatření prvního stupně:

- Úprava prostoru třídy (uspořádání) ve prospěch žáka s podpůrným opatřením (přesazení do přední lavice apod.).
- Respekt míry nadání žáka a jeho specifík, individualizace výuky dle konkrétního případu.
- Pozitivní motivace a aktivizace, žákovo zažívání úspěchu.
- Častější kontrola školních výsledků a poskytování zpětné vazby.
- Respektování pracovního tempa žáka stanovením odlišných časových limitů pro splnění úkolů, možnost samostatného dopracování úkolu mimo rušivé prostředí třídy.
- Zohlednění možností žáka při zadávání domácích úkolů.
- Přiměřenost vyučování, logická organizace a srozumitelnost předkládaného učiva, efektivní využívání běžných učebnic a učebních pomůcek.
- V případě potřeby se poskytuje i v prvním stupni podpůrných opatření pedagogická intervence.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

- Přiděluje je ŠPZ.
- ŠPZ bezodkladně konzultuje výsledky vyšetření žáků s pověřeným pracovníkem školy pro stanovení optimálních podpůrných opatření.
- Nezbytné výsledky a závěry vyšetření žáka obdrží škola datovou schránkou v dokumentu **„Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole“**, dále jen „Doporučení...“, kde jsou stanoveny metody a formy práce a doporučení pro co nejefektivnější práci.
- Škola co nejdříve zahájí poskytování podpůrných opatření

- Při přidělení PSPP školským poradenským zařízením bude škola poskytovat speciálně-pedagogickou péči. Pokud v dané chvíli speciálního pedagoga nemá, bude tuto péči poskytovat řadový pedagog dle doporučení a pokynů ŠPZ do té doby, než škola speciálního pedagoga zajistí. Pokud škola speciálního pedagoga nezajistí do čtyř měsíců od přidělení, oznámí to ŠPZ, které přidělení PSPP stanovilo.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud ŠPZ stanoví v „Doporučení...“ vypracování IVP, vypracuje ho TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka příp. s výchovným poradcem nebo ŠPZ do jednoho měsíce od přidělení. Zákonný zástupce žáka o to požádá – podpisem v daném oddíle v Doporučení.
- S vypracovaným IVP seznámí TU zákonného zástupce žáka, který IVP podepíše. Všichni ostatní vyučující žáka, kteří se na vypracování IVP nepodíleli, se s IVP seznámí a budou se podílet na jeho naplnění.
- Efektivitu IVP jako podpůrného opatření vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, případně s výchovným poradcem, do roka od zahájení realizace IVP, tuto zprávu zasílá škola také do ŠPZ jako podklad ke kontrolnímu vyšetření.
- IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. O všech jeho změnách bude informován zákonný zástupce.
- Na základě „Doporučení...“ ŠPZ budou v IVP zapracovány úpravy výstupů předmětů, případně upraven vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

Při speciální péči zajistí škola:

Speciální učebnice (navržené a doporučené ŠPZ), didaktické materiály, kompenzační pomůcky, rehabilitační pomůcky, na základě „Doporučení...“ zařazení předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci nebo služby asistenta pedagoga, příp. osobního asistenta.

Asistent pedagoga:

Poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání (organizaci a realizaci výchovné a vzdělávací činnosti) žáka či žáků se SVP v rozsahu podpůrných opatření.

- Pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí.
- Podporuje aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole.
- V případě potřeby pomáhá žákům se SVP při komunikaci s ostatními žáky.
- Pomáhá při spolupráci školy se zákonnými zástupci a komunitou, z níž žák pochází.
- Pomáhá žákům při přípravě na výuku; Žáci jsou přitom vedeni k nejvyšší míře samostatnosti.
- V nezbytné míře pomáhá žákům při sebeobsluze během vyučování a při akcích pořádaných mimo školu.

- Ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem, jeho pokyny, vedením a kontrolou může samostatně vést žáky.
- Vykonává nezbytné dohledy.

4.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Za nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- **Za mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.
- Zjišťování úrovně a stupně nadání žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
- Škola se při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků řídí pokyny ŠPZ dané „Doporučením ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole“ včetně respektování navržených metod, forem a organizace výuky.
- Škola zajistí informovaný souhlas rodičů (podpis na „Doporučení...“ s úpravou a konkretizací) s poskytováním podpůrného opatření nebo společně dohodnou nejlepší postup.
- Pokud byl stanoven ŠPZ pro nadaného (mimořádně nadaného) žáka IVP, platí pro něj stejné náležitosti jako u IVP žáků se SVP.
- Způsob vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření včetně umožnění účasti žáka ve výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku.
- Mimořádně nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol vzdělávat formou stáží současně na jiné škole.
 - O nadaného (a mimořádně nadaného) žáka na I. stupni pečuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli třídy a metodickou sekcí I. stupně, na II. stupni třídní učitel a učitelé odborných předmětů dle nadání žáka a jeho maximálního rozvoje.
 - Vyučující obohacují vzdělávací obsah předmětu, zadávají specifické úkoly a projekty, podporují zapojení žáka do soutěží, připravují jej na soutěže včetně celostátních a mezinárodních kol, nabízejí zapojení do zájmových aktivit.
 - Učitelé úzce spolupracují se zákonnými zástupci a pravidelně si poskytují potřebné informace.

4.5 Individuálně vzdělávaný žák

- Na základě písemné žádosti zákonného zástupce, a pokud jsou zajištěny podmínky stanovené §41 školského zákona, může ŘŠ ve správním řízení povolit individuální vzdělávání žáka.

- Takto vzdělávaného žáka může zákonný zástupce také přihlásit do zájmové vzdělávání na škole (ŠK, ŠD). Vítána je účast žáka na společných mimoškolních či třídních akcích.
- Komunikací se zákonným zástupcem individuálně vzdělávaného žáka je pověřen třídní učitel, který také koordinuje spolupráci s ostatními vyučujícími, kteří jsou odpovědní za hodnocení žáka ve svých předmětech.
- Komunikace mezi školou a zákonným zástupcem může být dle vzájemné dohody telefonická, e-mailem a osobní konzultací.
- TU poskytne zákonnému zástupci (případně vzdělavateli) tematické plány pro jednotlivé předměty, seznámí ho se specifickými metodami práce s žákem na základě doporučení školského poradenského zařízení a umožní mu přístup k platnému ŠVP **pro daný ročník** v elektronické podobě.
- Škola poskytne žákovi učebnice, pokud o ně zákonný zástupce požádá, ve stejném rozsahu jako u ostatních žáků ve stejném ročníku.
- Žák v individuálním vzdělávání má nárok na školní stravování pouze ve dnech, pokud je přítomen ve škole, ne však, když je přítomen jen v zájmovém vzdělávání.
- TU na základě koordinace s ostatními vyučujícími dohodne ze zákonným zástupcem termíny konzultací včetně konkrétních metod a způsobů přezkoušení. Četnost přezkoušení je stanovena minimálně 1x za čtvrtletí. S výsledky hodnocení takto vzdělávaného žáka seznámí TU na pedagogických radách.
- Výsledné hodnocení žáka v individuálním vzdělávání stanoví vyučující příslušného předmětu na základě výsledků z konzultací a pravidelných zkoušek v daném pololetí s přihlédnutím k plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení žáka vzdělávaného dle §41 je hodnocení portfolia, v němž budou zakládány jeho práce, projekty a další písemné materiály na základě vzájemné dohody mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem), zejména ve výchovných předmětech (Vv, Pč, Osv, Hv) Pro hodnocení Tv lze využít zapojení do různých sportovních kroužků, pohybových her apod., vzdělavatel však musí zajistit splnění všech pohybových aktivit stanovených v ŠVP.
- Chování individuálně vzdělávaného žáka dle § 41 školského zákona se nehodnotí a na vysvědčení se tato kolonka proškrtne.
- Pro výuku volitelného předmětu neplatí omezení o minimálním počtu žáků stanoveného Vyhláškou č.48/2005 v §5, odst. 1. (min. 7 žáků)
- ŘŠ rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání žáka v případech, stanovených § 41 školského zákona. V takovém případě zařadí žáka do příslušné třídy základní školy.
- Škola je povinna poskytnout součinnost a zajistit požadované náležitosti individuálního vzdělávání pro případné šetření ČŠI.

4.6 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj						Osv	
Sebepoznání a sebepojetí					Čs			Osv	
Seberegu - lace a sebeorgani - zace		Čs						Osv	
Psychohy - giena					Čs, Náb	Osv			
Kreativita			Vv						Vv
Poznávání lidí	Čs	Náb					Náb	Osv	
Mezilidské vztahy				Čs				Osv	
Komunikace			Čj	Čj					Čj
Kooperace a kompetice					Čj		M		
Řeš. probl. a rozhodovací dovednosti					Čs		M	Ch	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čs				Osv

Výchova demokratického občana

Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská spol. a škola				Čs		Osv			
Občan, občanská spol. a stát					Čs		Osv		
Formy partic. občanů v pol. živ.					Čs		Osv		
Principy dem. jako formy ...					Čs		Osv		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Čs		Z		
Objevujeme Evropu a svět					Čs		Z		
Jsme Evropané					Čs				D

Multikulturní výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference				Vv			Osv		
Lidské vztahy		Čs				Náb			
Etnický původ					Čs				D
Multikulturalita					Aj			Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity					Čs		Osv		

Environmentální výchova

Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Čs		Z			
Základní podmínky života				Čs					Př
Lidské akt. a živ. prostředí				Čs					Ch
Vztah člověka a prostředí			Čs					Př	

Mediální výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Krit. čtení a vním. mediál. sděl.					Čj				Čj
Interpret. vztahu mediál. sděl. a reality				Čj				Čj	
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj				Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj					Osv
Tvorba mediál. sdělení					Čj	Osv			
Práce v realizač. týmu					Čj				Čj

5. Školní učební plány

5.1 Školní učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Počet hodin					Celkem	Z toho dispon. hodiny
			Ročník						
			1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk (Čj)	8	8	8	7	7	38	5
	Cizí jazyk (9)	Cizí jazyk – Anglický jaz. (Aj)	-	1	2	3	4	10	1
Matematika a její aplik. (20)	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	5	4	5	5	23	3
Informatika (2)	Informatika	Informatika (Inf)	-	-	1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (Čs)	2	2	2	3	3	12	1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5	

Volitelné předměty

Doplňující vzdělávací obory	Doplňující vzdělávací obor	Náboženství / Užité výtvarné činnosti (Náb/Uvč)	1	1	1	1	1	5	5
-----------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Hodiny celkem	20	22	24	26	26	118	16
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

Poznámky:

Volitelné předměty - žáci si povinně vybírají volitelné předměty z uvedené nabídky.

5.2 Školní učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Počet hodin					Z toho dispon. hodiny
			Celkem				Celkem	
			6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk (Čj)	5	4	5	4	18	3
	Cizí jazyk (12)	Cizí jazyk – Anglický jaz. (Aj)	4	3	3	3	13	1
	Další cizí jazyk (6)	Další cizí jazyk – Něm./Rus. jaz. (Nj/Rj)	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (15)	Matematika (M)	4	4	4	5	17	2
Informatika	Informatika (4)	Informatika (Inf)	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (10)	Dějepis	Dějepis (D)	2	2	1	2	7	2
	Výchova k občanství	Osobnostní výchova (Osv)	2	2	2	1	7	(4 – 2)
Člověk a příroda (20)	Fyzika	Fyzika (F)	1	2	2	2	7	5
	Chemie	Chemie (Ch)	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis (Př)	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	Zeměpis (Z)	2	2	1	2	7	
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	4	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	8 (10-2)	
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (Pč)	0	0	1,5	1,5	3	

Volitelné předměty

Doplňující vzdělávací obor	Doplňující vzdělávací obor	Náboženství / Technické kreslení (Náb/Tk)	1	1	1	1	4	4
----------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Hodiny celkem	29	30	31,5	31,5	122	18
----------------------	-----------	-----------	-------------	-------------	------------	-----------

Poznámky:

Další cizí jazyk – žáci jsou od 7. ročníku rozděleni na dvě skupiny podle volby z nabídky Německý / Ruský jazyk.

Osobnostní výchova - předmět vznikl propojením témat vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

Hodinová dotace Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z důvodu výuky Osobnostní výchovy snížena z 10 na 8 hodin, o takto získané hodiny byla posílena disponibilní časová dotace v oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty - žáci si povinně vybírají volitelný předmět z uvedené nabídky.

V případě vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně bude moci být v jejich jednotlivých IVP změněna minimální časová dotace či nahrazen nebo změněn vzdělávací obsah vzdělávacích oborů, bude-li to v jejich zájmu.

6. Učební osnovy

6.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět I. stupeň: Český jazyk

Vyučovací předmět II. stupeň: Český jazyk

6.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk / Ruský jazyk

6.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

6.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

6.3 Vzdělávací oblast: Informatika

6.3.1 Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

6.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

6.4.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

6.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

6.5.1 Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

6.5.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Osobnostní výchova

Poznámka:

Předmět vznikl propojením témat vzdělávacích oblastí Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

6.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6.6.1 Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika

6.6.2 Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

6.6.3 Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis

6.6.4 Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

6.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

6.7.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

6.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6.8.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Poznámka:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je vzhledem k mnoha příbuzným tématickým okruhům zpracován spolu se vzdělávacím oborem Výchova k občanství do předmětu Osobnostní výchova.

6.8.2 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.9.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

6.10 Doplnující vzdělávací obory

Do RVP ZV se zařazují Doplnující vzdělávací obory, které nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky

jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah. Očekávané výstupy uvedené v Doplnujících vzdělávacích oborech nestanovují závaznou úroveň a jsou pouze doporučené pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP.

6.10.1 Vzdělávací obor: Náboženská výchova

Povinně volitelný předmět: Náboženství

6.10.2 Vzdělávací obor: Etická výchova

Poznámka:

Vzdělávací obor Etická výchova je vzhledem k mnoha příbuzným tematickým okruhům na druhém stupni zpracován spolu se vzdělávacím oborem Výchova k občanství do předmětu Osobnostní výchova. Na prvním stupni jsou tato příbuzná témata zařazena do předmětů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět.

6.10.3 Vzdělávací obor: Užitě výtvarné činnosti

Povinně volitelný předmět: Užitě výtvarné činnosti

6.10.4 Vzdělávací obor: Technické kreslení

Povinně volitelný předmět: Technické kreslení

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je každodenní činností pedagogů. Učitel hodnotí výsledky vzdělávání a žákovo chování průběžně ve výuce i na školních akcích. Do hodnocení se také promítá zapojení žáka do realizace projektů a soutěží. Cílem hodnocení je poskytování zpětné vazby žákovi a jeho zákonným zástupcům a má motivační aspekt. Před hodnocením musí být každý žák seznámen s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Při hodnocení nehodnotíme osobnost žáka, ale konkrétní ověřovanou činnost. Součástí procesu hodnocení je sebehodnocení žáka. S chybou dále pracujeme. Žák má právo požádat vyučujícího o opravu neúspěšného hodnocení. Možnost opravy hodnocení používá učitel jako motivaci k učení, kontroluje však, aby se ze strany žáka nestala zneužívaným pravidlem.

Hodnocení se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jeho náležitostech jsou stanoveny v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení; za první pololetí vydáváme na naší škole výpis z vysvědčení.

7.1.1 Způsoby hodnocení žáků

V I. třídě jsou žáci průběžně i celkově hodnoceni známkou a motivačním dopisem na konci každého pololetí.

Ve II. až IX. třídě jsou žáci průběžně i celkově hodnoceni známkami.

U žáků, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., a jeho novelizace, je při jejich hodnocení zohledněna nedostatečná znalost českého jazyka. Jsou hodnoceni individuálně, s ohledem na dosažené pokroky, zvládnuté úkoly, jak se snažili integrovat do nového prostředí, jejich spolupráce se spolužáky, plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost), a plnění dalších doplňkových úloh.

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.

Formy ověřování vědomostí a dovedností:

- písemné práce, testy, diktáty, cvičení, slohové práce, čtenářské deníky...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů, samostatných prací, domácích úkolů
- zpracování referátů
- projektové a skupinové práce
- vědomostní a dovednostní srovnávací testy
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- zhotovení výrobků, laboratorní práce,...
- problémové úkoly
- další nástroje dle volby vyučujícího
- podíl žáka na realizaci školních akcí
- výsledky žáka v olympiádách a soutěžích
- sebehodnocení žáka.

Při hodnocení práce učitel využívá různé prostředky – bodování, označování písmeny, procentuální vyjádření apod. Učitel vždy předem seznámí žáky s kritérii takového hodnocení i s váhou známky, která je informuje o její důležitosti v celkovém systému hodnocení v elektronické žákovské knížce. Váhy známek základních forem ověřování vědomostí a dovedností jsou stanoveny vyučujícími v metodických sekcích.

Klasifikace známkami na vysvědčení v 1. a 2. pololetí není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Do klasifikace započítáváme i hodnocení klíčových kompetencí.

7.1.2 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí Školního vzdělávacího programu. Učí žáky sebepoznání a sebereflexi, učí je hodnotit vlastní postoje, vědomosti a dovednosti, zařadit se do skupiny, třídy, školy. Učí se vyjadřovat, hodnotit, stát za svým názorem, být objektivní, přiznat si chybu, ale také nabýt sebevědomí při ocenění vlastního úspěchu. Sebehodnocení žáků také výrazně rozšiřuje informovanost učitelů o tom, jak se žáci vidí a jak hodnotí své působení ve škole. Učitelé získávají zpětnou vazbu o procesu učení.

K sebehodnocení vedeme žáky na prvním stupni nejčastěji ústně, dále pomocí obrázků, značek a her. Denní sebehodnocení - žáci si připomenou co se dnes ve škole naučili, co se jim povedlo, co se nepovedlo, co se jim líbilo, co by chtěli zlepšit. Týdenní sebehodnocení - hodnocení uplynulého týdne provádíme každé pondělí před vyučováním v třídnických hodinách, připomenou si úspěchy a neúspěchy, co se naučili, hodnotí i své chování, uskutečněné akce. Vyučující vedou žáky k sebehodnocení pomocí komunitního kruhu, řízenými rozhovory, hrami a cvičeními pro rozvoj sebehodnocení.

Na druhém stupni probíhá sebehodnocení ústně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Denní sebehodnocení – žáci si na konci každé vyučovací hodiny připomenou její obsah, zda se jim podařilo splnit stanovený cíl hodiny, co se povedlo, co ne, v čem je potřeba se zlepšit, v čem se posunuli k lepšímu. Týdenní sebehodnocení – se děje podobně jako na prvním stupni, vždy v pondělí před vyučováním. Toto sebehodnocení se děje za přítomnosti třídního učitele a je zaměřeno na uskutečněné školní i mimoškolní akce, chování nejen ke spolužákům, ale i k zaměstnancům školy. Třídní učitel vede žáky k sebehodnocení také v oblasti plnění školních povinností na základě informací od ostatních vyučujících.

7.1.3 Kritéria hodnocení žáků

Učitel poskytuje žákovi i jeho zákonným zástupcům průběžně informace o tom, co se naučil, jak s tím umí zacházet, v čem se zlepšil, v čem ještě chybí, co je třeba dále zlepšit. Dává žákovi konkrétní návod, jak má dál postupovat.

Hodnocení sděluje rodičům pravidelně na konzultacích a písemně v elektronické žákovské knížce, Notýsku, případně v jiném dokladu (hodnotícím listu, formuláři, e-mail). Výchovná opatření sděluje rodičům písemně.

Pravidla pro hodnocení známkami (klasifikace)

Učitel používá pět klasifikačních stupňů.

- 1 – výborný:** *žák prakticky nechybuje nebo chybí jen výjimečně*
- 2 – chvalitebný:** *žák dělá dílčí chyby, převládají pozitivní zjištění (90 – 71%)*
- 3 – dobrý:** *pozitivní a negativní zjištění hodnocení žáka jsou v rovnováze (70 – 41%)*
- 4 – dostatečný:** *převaha negativních zjištění, výrazné chyby žáka (40 – 21%)*
- 5 – nedostatečný:** *zásadní nedostatky (pod 20%)*

Ve všech vyučovacích předmětech budou žáci hodnoceni podle těchto kritérií:

- očekávané výstupy stanovené v jednotlivých předmětech
- osobní přístup a plnění úkolů v jednotlivých předmětech
- samostatná práce podle pokynů učitele
- aktivní práce žáka v hodinách

Hodnocení	Očekávané výstupy žák:	Osobní přístup a plnění úkolů žáka:	Samostatná práce a plnění úkolů žák:	Aktivní práce v hodinách žák:
1 výborný	plní s velmi drobnými nedostatky a téměř bez chyb	velmi pečlivá a pravidelná ústní, písemná i praktická příprava na vyučování, jeho projev je až na výjimky vždy přesný, estetický, tvořivý, žák pravidelně jeví zájem o předmět	pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou	je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícím i s ostatními spolužáky
2 chvalitebný	plní pouze s drobnými nedostatky a chybami	pečlivá a většinou pravidelná ústní, písemná i praktická příprava na vyučování, jeho projev je v převážné většině přesný, estetický, tvořivý, žák jeví zájem o předmět	pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, za jeho občasné podpory	Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícím i s ostatními spolužáky
3 dobrý	plní s nedostatky a chybami	neúplná ústní, písemná i praktická příprava na vyučování, jeho projev je ne příliš přesný, estetický, tvořivý, žák občas jeví zájem o předmět	pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny	Je jen občas aktivní, méně samostatný, spolupracuje s vyučujícím i s ostatními spolužáky
4 dostatečný	plní se závažnějšími nedostatky a chybami	nepečlivá a nepravidelná ústní, písemná i praktická příprava na vyučování, jeho projev je nepřesný, neestetický, žák jen ojediněle jeví zájem o předmět	pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny	je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícím i s ostatními spolužáky
5 nedostatečný	neplní očekávané výstupy	se nepřipravuje na vyučování, nejví zájem o předmět	není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny	samostatně nepracuje a s ostatními nespolečně pracuje

Kritéria tvorby a hodnocení referátů a projektů:

Jejich cílem není nekriticky reprodukovat zadané texty, ale formulovat vlastní odpovědi a závěry, vysvětlit problém, případně vyvolat k zadanému tématu diskusi a nějaký čas ji moderovat.

Referáty a projekty v rámci výuky vypracovávají žáci od 3. ročníku podle těchto zásad:

- formát dle ročníku v tištěné nebo písemné formě, nebo ppt prezentace

- žák samostatně vyhledá a zpracuje informace z různých zdrojů
- podle možností doplní referát vlastním obrazovým materiálem, knižními ukázkami, dalšími pomůckami apod.
- uvede všechny zdroje informací
- pracuje podle pokynů vyučujícího

Kriteria prezentace referátů a projektů:

- 3. ročník: Žák nahlas a srozumitelně přečte zpracovaný text a rozumí jeho obsahu.
- 4. ročník: Žák nahlas a srozumitelně přečte zpracovaný text, rozumí jeho obsahu a je schopen odpovědět na jednoduché otázky.
- 5. ročník: Žák nahlas a srozumitelně přečte část zpracovaného textu, část referátu přednese z paměti s oporou textu, rozumí jeho obsahu, v textu zvýrazní důležitá fakta a je schopen odpovědět na jednoduché otázky.
- 6. ročník: Žák nahlas a srozumitelně přečte část zpracovaného textu, rozumí jeho obsahu, jednoduché pasáže vysvětlí vlastními slovy a část referátu přednese bez opory textu, všem pojmům rozumí a je schopen odpovědět na jednoduché otázky.
- 7. ročník: Žák přednese text z větší části z paměti, srozumitelně a nahlas může doplnit o přečtený zpracovaný text, v referátu se dobře a rychle orientuje, obsažené pojmy dokáže vysvětlit a odpoví na jednoduché otázky.
- 8. ročník: Žák pomocí vlastního textu přednese srozumitelně a nahlas referát z paměti podle předem zpracované a napsané kostry a je schopen odpovídat na dotazy.
- 9. ročník: Žák přednese text srozumitelně a nahlas zcela samostatně, vysvětlí neznámé pojmy, odpoví na doplňující dotazy, vytvoří stručný zápis pro spolužáky a vlastními slovy zhodnotí svůj výstup.

Hodnocení referátů a projektů:

Jsou hodnoceny - obsahová úplnost, srozumitelnost, kvalita argumentace, podloženost závěrů, dodržení rozsahu a časového limitu, dostatečné a správné využití dostupných informačních zdrojů, práce s Power pointem (grafika, originalita, vkus) a kvalita mluveného projevu (hlasitost, srozumitelnost, kultivovanost, spisovnost, schopnost zaujmout posluchače), příprava materiálů, plnění dohodnutých termínů a účast na případných konzultacích. Během 9. ročníku žáci předkládají ročníkový projekt, jehož téma si budou moci zvolit nebo vybrat (z nabídky vedoucího ročníkové práce) na začátku školního roku. Hodnocení tohoto ročníkového projektu se bude provádět podle aktuálního hodnotícího listu schváleného metodickou sekci II. stupně, se kterým budou žáci předem seznámeni.

Kritéria hodnocení skupinové práce:

V rámci práce žáků ve skupinách jsou hodnoceny 1) práce skupiny jako celku, 2) práce jednotlivce ve skupině.

- Ad 1) Jsou hodnoceny:
- způsob organizace ve skupině
 - rozdělení rolí ve skupině

- míra splnění úkolu
- zvolený postup
- způsob a kvalita prezentace úkolu
- písemné a grafické zpracování

Ad2) Jsou hodnoceny: - podíl jednotlivce na konečném výsledku

- kdo pracoval nejlépe (určí sama skupina)
- sebehodnocení žáka

Portfolio žáka:

Portfolio je výběr materiálů a výsledků žákovy práce, je sbírkou údajů, které informují o žakově pokroku ve škole. Vzhledem k omezenému úložnému prostoru ve škole si vede žák portfolio po ročnících. Žáci jsou spoluvůrci portfolio. Rodiče mají možnost kdykoliv do portfolio nahlédnout.

Obsah portfolio:

- výběr materiálů a výsledků samostatné žákovy práce
- zapojení a výsledky soutěží a dalších aktivit
- výsledky srovnávacích testů
- mimoškolní aktivity – pochvaly za mimořádné činy, příkladné chování
- vydařené práce, výkresy, ukázky zvládnutého učiva
- některé slohové práce, výstupy projektů, referáty

7.1.4 Kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence je nutno posuzovat podle věkových zvláštností žáků a charakteru předmětu, ve kterém jsou využívány.

Hodnocení klíčových kompetencí na I. stupni

Ve všech ročnících jsou žákům zadávány dílčí úkoly příslušným vyučujícím tak, aby jejich plněním byly rozvíjeny příslušné kompetence. Výběr a způsob zadávání takových úkolů je plně na zvážení vyučujícího, jako nejvýhodnější se osvědčuje forma malých projektů. Na konci 1. a 2. období je úroveň získaných kompetencí posuzována na základě plnění ročníkových prací. Tyto ročníkové práce jsou hodnoceny na hodnotícím diplomu.

Hodnocení klíčových kompetencí na II. stupni

Učitelé si vzhledem ke specifikaci jednotlivých předmětů stanoví, jaké kompetence budou ve svých předmětech u žáků sledovat, rozvíjet a hodnotit. Žákům jsou zadávány dílčí úkoly, malé projekty, samostatné či skupinové práce apod. k jejich rozvoji. Výběr a způsob zadávání takových úkolů je plně na zvážení vyučujícího, který seznámí žáky se způsoby získávání podkladů pro hodnocení stanovených kompetencí. K hodnocení těchto kompetencí bude přihlíženo při

celkovém hodnocení žáků v každém pololetí. Výsledky hodnocení kompetencí budou projednávány v metodických sekcích.

Tabulka hodnocení klíčových kompetencí

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák obvykle:	Stupeň 3 – dobrý Žák obtížně:	Stupeň 4 – dostatečný Žák velmi obtížně a často jen s dopomocí učitele:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák neumí:
K. k učení	Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení. Organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Zpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva. Má pozitivní vztah k učení, chápe jeho smysl a cíl, posoudí vlastní pokrok.	Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení. Organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Většinou zpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva Má pozitivní vztah k učení, chápe jeho smysl a cíl, většinou posoudí vlastní pokrok	Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení. Organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Málo zodpovědně zpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva Pozitivní vztah k učení projevuje pouze v některých oblastech, okrajově chápe jeho smysl a cíl, vlastní pokrok posoudí jen do určité míry.	Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení. Organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Téměř nezpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva. Neprojevuje pozitivní vztah k učení, nechápe jeho smysl a cíl, vlastní pokrok většinou neposoudí.	Vybrat a využívat vhodné způsoby a metody učení. Organizovat a řídit vlastní učení. Vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Spojovat poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí. Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry. Nepracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva. Nemá pozitivní vztah k učení, nechápe jeho smysl a cíl, neposoudí vlastní pokrok

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák obvykle nebo s menšími podněty učitele:	Stupeň 3 – dobrý Žák se dopouští chyb, které však s pomocí učitele dokáže odstranit. Obtížně a ne vždy:	Stupeň 4 – dostatečný Žák se dopouští podstatných chyb, ani s pomocí učitele je nedokáže všechny odstranit. Velmi obtížně a často jen s dopomocí učitele:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák neumí ani s dopomocí učitele:
K. k řešení problémů	Rozpozná a pochopí problém. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti. Vytrvale hledá konečné řešení problémů. Problémy řeší samostatně a volí při tom vhodné způsoby. Prakticky ověřuje správnost řešení. Osvědčené postupy aplikuje v dalších situacích. Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.	Rozpozná a pochopí problém. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti. Vytrvale hledá konečné řešení problémů. Problémy řeší samostatně a volí při tom vhodné způsoby. Prakticky ověřuje správnost řešení. Osvědčené postupy aplikuje v dalších situacích. Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.	Rozpozná a pochopí problém. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti. Vytrvale hledá konečné řešení problémů. Řeší problémy samostatně a volí při tom vhodné způsoby. Ověřuje prakticky správnost řešení. Aplikuje osvědčené postupy v dalších situacích. Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.	Rozpozná a pochopí problém. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti. Vytrvale hledá konečné řešení problémů. Řeší problémy samostatně a volí při tom vhodné způsoby. Ověřuje prakticky správnost řešení. Aplikuje osvědčené postupy v dalších situacích. Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.	Rozpoznat a pochopit problém. Přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslet a naplánuvat způsob řešení problémů. Vyhledat informace vhodné k jejich řešení a využívat k tomu získané vědomosti a dovednosti. Vytrvale hledat konečné řešení problémů. Problémy řešit samostatně a volit při tom vhodné způsoby. Prakticky ověřovat správnost řešení. Osvědčené postupy aplikovat v dalších situacích. Myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák většinou a bez větších obtíží:	Stupeň 3 – dobrý Žák obtížněji, s chybami a s pomocí učitele:	Stupeň 4 – dostatečný Žák nesprávně, s chybami a nesamostatně:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák ani s pomocí učitele nedokáže:
K. komunikativní	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Se souvisle a kultivovaně vyjadřuje, v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory. Vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat. Účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Rozumět různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich a tvořivě je využívat ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák při většině zadaných úkolů ale v menší míře:	Stupeň 3 – dobrý Žák jen v malé míře a s pobídkou ostatních:	Stupeň 4 – dostatečný Žák zřídka samostatně a účinně:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák nedokáže:
K. sociální a personální	Účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení. Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.	Účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení. Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.	Spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení. Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.	Spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a kupevňování dobrých mezilidských vztahů. Poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení. Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.	Spolupracovat ve skupině. Podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Přispívat k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Poskytnout pomoc nebo o ni požádá. Přispívat k diskusi. Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat hlediska druhých a čerpat z toho poučení. Ovládat svoje chování a jednání a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák obvykle:	Stupeň 3 – dobrý Žák ne vždy a za pomocí a usměrňování druhých:	Stupeň 4 – dostatečný Žák málokdy a za velké pomoci a usměrňování druhých:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák ani s pomocí nedokáže:
K. občanské	Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty. Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí. Chápe základní zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností. Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích. Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.	Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty. Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí. Chápe základní zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností. Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích. Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.	Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty. Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí. Chápe základní zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností. Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích. Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.	Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty. Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí. Chápe základní zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností. Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích. Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.	Respektovat přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty. Být schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Odmítat útlak a hrubé zacházení. Uvědomovat si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí. Chápat základní zákony a společenské normy. Být si vědom svých práv a povinností. Rozhodovat se a chovat se zodpovědně v krizových situacích. Chránit, respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojovat do kulturního i sportovního dění. Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhodovat se v zájmu podpory životního prostředí.

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák většinou:	Stupeň 3 – dobrý Žák občas a s pomocí:	Stupeň 4 – dostatečný Žák velmi málo a s obtížemi:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák nedokáže ani s pomocí:
K. pracovní	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.	Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržovat vymezená pravidla a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Pracovat s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot. Využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák většinou:	Stupeň 3 – dobrý Žák občas a s pomocí:	Stupeň 4 – dostatečný Žák velmi málo a s obtížemi:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák nedokáže ani s pomocí:
K. digitální	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak v osobním životě. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a volí k tomu odpovídající způsoby a prostředky. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce a ke zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů. Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, rizika a chápe jejich význam pro společnost. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak v osobním životě. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a volí k tomu odpovídající způsoby a prostředky. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce a ke zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů. Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, rizika a chápe jejich význam pro společnost. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak v osobním životě. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a volí k tomu odpovídající způsoby a prostředky. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce a ke zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů. Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, rizika a chápe jejich význam pro společnost. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak v osobním životě. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a volí k tomu odpovídající způsoby a prostředky. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce a ke zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů. Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, rizika a chápe jejich význam pro společnost. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak v osobním životě. Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat spravovat, sdílet data, informace, digitální obsah a volit k tomu odpovídající způsoby a prostředky. Vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. Využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce a ke zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů. Seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy, rizika a chápat jejich význam pro společnost. Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Kriteria pro hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno stupni:

1 – velmi dobré

Žák dodržuje školní řád a pravidla slušného chování. Malého přestupku proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování se dopustí jen výjimečně a případné pochybení si uvědomí.

2 - uspokojivé

Žák se dopustil v hodnoceném období závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků. Chyby a přestupky se projednají a žák se je snaží napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustil v hodnoceném období závažného přestupku proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování, i přes jiná výchovná opatření se dopouští dalších přestupků. Nesnaží se o nápravu chyb v chování.

Mají-li zákonní zástupci žáka pochybnosti o hodnocení chování, mohou do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi předáno vysvědčení nebo výpis z vysvědčení, požádat ředitele školy o prošetření. Ředitel prošetří veškeré okolnosti. Pokud usoudí, že hodnocení bylo provedeno v souladu s platnými předpisy a není třeba je měnit, informuje o zjištěné skutečnosti zákonné zástupce žáka. V opačném případě neprodleně svolá mimořádnou pedagogickou radu, na které se hodnocení žáka znovu projedná. O konečném hodnocení chování rozhodne ředitel školy.

Při hodnocení chování lze využít také dále uvedená výchovná opatření:

Pochvala

Pochvala vyučujícího:

jednorázové splnění významného úkolu, účast na soutěžích, významný úspěch; udělí a zapíše do Komunikačního sešitu (KS) vyučující.

Pochvala třídního učitele:

kvalitní splnění úkolu v rámci třídy, práce pro třídu, účast v soutěžích, významná reprezentace školy, za vzorné plnění povinností; udělí a zapíše do KS a školní matriky třídní učitel, případně ocení žáka na konci pololetí formou pochvalného listu.

Pochvala ředitele školy:

významná vzorná reprezentace školy, mimořádný humánní a záslužný či statečný čin, významný počin pro školu; udělí ředitel školy po předchozím projednání v pedagogické radě. Udělenou pochvalu zapisuje do KS a školní matriky třídní učitel. Ředitel školy ocení žáka na konci pololetí formou pochvalného listu.

Napomenutí a důtky

Napomenutí třídního učitele:

uděluje třídní učitel, zapíše do školní matriky a do KS. Zákonný zástupce udělené napomenutí stvrdí svým podpisem. Lze je uložit dle uvážení za méně závažný přestupek, opakované méně závažné porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele:

uděluje třídní učitel, rozhodnutí o jejím udělení oznámí řediteli školy, zapíše do školní matriky a do KS. Zákonný zástupce udělení důtky stvrdí svým podpisem. Důtku projedná TU se zákonným zástupcem a žákem na společném setkání. Lze ji uložit za závažnější přestupek, závažnější porušení školního řádu (nevhodné chování k učiteli, narušování činnosti třídy, pokračující drobné přestupky i po udělení napomenutí TU.)

Důtka ředitele školy:

Uděluje ředitel po projednání v pedagogické radě. Ukládá se za závažné porušení školního řádu (ohrožování zdraví spolužáků, neomluvené hodiny, šikanování spolužáků, způsobení úrazu nedbalostí, opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, záměrné ničení majetku, pomůcek, školní dokumentace, opakované ztráty KS, drobné krádeže, hrubé vulgární vyjadřování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy, opakování přestupku, a v případě, že žákovo chování se přes dříve přijatá opatření nezlepšilo). Důtku projedná výchovná komise se zákonným zástupcem a žákem na společném setkání, z něhož se pořídí zápis, který se uloží do kanceláře školy do složky Ostatní správní rozhodnutí ŘŠ.

Hodnocení chování není trestem, ale má žáka motivovat ke zlepšení a má ho povzbudit.

Nezahrnuje se do hodnocení předmětů a nemá na ně vliv. Hodnocení chování podává žákovi a zákonným zástupcům zpětnou vazbu, upozorňuje na potřebu zlepšení nebo oceňuje výborné a mimořádné výsledky.

Učitel usiluje o to, aby žák nebyl při hodnocení ponižován a aby správně pochopil, proč je takto hodnocen.

Učitelé při hodnocení chování žáků spolupracují, navzájem se informují, chování projednávají na pedagogické radě či metodických setkáních a informují ředitele školy.

Učitel oceňuje i dílčí úspěchy, především užívá pozitivní hodnocení. Uplatňuje individuální přístup.

Hodnocení práce v zájmových útvarech organizovaných školou

Na základě vyhlášky č. 256/2012 Sb. §16, se hodnocení práce v zájmových útvarech neuvádí na vysvědčení. Z tohoto důvodu je stanovení rozsahu a způsobu hodnocení plně v kompetenci příslušných vedoucích zájmových útvarů.

Kriteria pro hodnocení celkového prospěchu

Uvádí se na konci každého pololetí na vysvědčení.

- Prospěl s vyznamenáním

Žák ovládá učivo, chápe plně nebo přiměřeně souvislosti, vyvozuje závěry, pamatuje si dlouhodobě, samostatně řeší zadaný úkol, dosahuje rychle pokroku, umí řešit problém, má bohatou slovní zásobu, umí reprodukovat naučené v písemné i verbální formě. Dopouští se jen nepodstatných chyb. Dovede formulovat verbálně i písemně, umí odstranit chybu, řešit problém. Velmi dobře spolupracuje s učitelem a spolužáky. Pracuje kreativně při samostatné práci i ve skupině, přichází s vlastními nápady, dokáže je realizovat, pomáhá ostatním. Dosahuje výborných výsledků. Odpovědně se věnuje domácí přípravě, iniciativně pracuje s informačními zdroji, sám vyhledává pomoc rodičů, sourozenců, učitelů. Není-li v žádném povinném předmětu

hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- Prospěl

Žák si umí osvojit učivo, má však problémy s jeho zvládnutím, potřebuje víc času, pomoc rodičů, učitele, spolužáků. Po pochopení učiva je schopen za podpory učitele či ostatních spolužáků učivo reprodukovat, souvislosti chápe s omezením, pod vedením dokáže pracovat s učivem, odstranit chyby, snaží se o to. Pamatuje si krátkodobě. Verbální projev je nepřesný, potřebuje korekci, slovní zásoba je průměrná, písemný projev s většími gramatickými chybami. Zapojuje se do práce skupiny, je však spíše pasivní, potřebuje pomoc a vedení, o spolupráci má zájem, při praktických činnostech je platným členem skupiny, avšak potřebuje vedení a pomoc, problémy řeší pod vedením, doma se připravuje s pomocí rodiny, je méně samostatný, úroveň plnění úkolů je podprůměrná. Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

- Neprospěl

Žák si neosvojil učivo, neplní základní požadavky pro naučení, zapamatování a práci s učivem. Pamatuje si krátkodobě, neumí reprodukovat učivo, potřebuje vedení, dopouští se častých a závažných chyb. Při verbálním projevu k zadanému tématu potřebuje pomoc, samostatně nepracuje. Písemný projev je s vážnými gramatickými chybami, nedokáže je odstranit, zdůvodnění nechápe. Je pasivní, ve skupině nepracuje, domácí příprava je nedostačující, potřebuje pomoc. Je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu známkou 5, tedy nedostatečný.

V situacích, kdy je žák dlouhodobě nemocen nebo nebyl z jiných důvodů hodnocen a škola nemá dostatek podkladů pro jeho objektivní hodnocení, může ředitel stanovit náhradní termíny pro hodnocení.

Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož hodnocení je ve všech povinných předmětech lepší než nedostatečné, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel na základě žádosti jeho zákonných zástupců povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel může žákovi, který nesplnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonných zástupců opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Nelze-li žáka pro závažné důvody hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák není za 1. pololetí hodnocen.

Nelze-li žáka hodnotit pro závažné důvody na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období září navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník.

Jestliže mají zákonní zástupci žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, mohou do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděli, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisi jmenuje ředitel školy – tvoří ji předseda, zkoušející učitel (jímž je zpravidla vyučující daného předmětu) a přísedící. Hodnocení určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel, požádají zákonní zástupci krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci žáka.

7.1.5 Opravné zkoušky

Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření), konají opravné zkoušky.

Opravná zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy, tvoří ji předseda, vyučující daného předmětu a přísedící. Hodnocení určí komise většinou hlasů. O opravné zkoušce se pořizuje protokol.

Pokud je žákův prospěch v předmětech výchovného zaměření hodnocen jako nedostatečný, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a tato skutečnost nemůže být důvodem k opakování ročníku.

Opravné zkoušky koná žák nejpozději do konce školního roku, zpravidla v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl.

Pokud se žák nedostaví k opravné zkoušce ze závažných (zejména zdravotních) důvodů, může mu ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, případně znovu do devátého ročníku.

7.1.6 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

U žáků se SVP přihédne učitel citlivě k charakteru a rozsahu speciálních potřeb.

Učitel respektuje doporučení ŠPZ a uplatňuje je při hodnocení žáka.

Hodnocení výsledků práce uvedených žáků konzultuje učitel s výchovným poradcem, případně s vyučujícím, který vede intervenci.

Učitel hodnotí u žáka se SVP ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady k podání lepšího výkonu.

Učitel žáka povzbuzuje, pozitivně motivuje, oceňuje i dílčí úspěchy.

Žák se SVP je stejně jako ostatní žáci hodnocen známkami. Může být hodnocen slovně na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

7.1.7 Hodnocení nadaných žáků a individuálně vzdělávaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě doporučení ŠPZ. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. O obsahu a rozsahu zkoušek rozhodne ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Kritéria hodnocení práce nadaných žáků a individuálně vzdělávaných žáků jsou stejná s kritérii uvedenými v tomto ŠVP.

8. Seznam použité literatury

kard. Baum W., Ortas A. M. Javierre. Náboženský rozměr výchovy v katolické škole. Praha: Sekretariát ČBK, 1994

Ferrero, Bruno. Osvěžení pro duši. 1 vyd. Praha: Portál, s. r. o., 2005. ISBN 80-7367-036-4

Kuchtová, Dana. Leták pro podporu kurikulární reformy. Dostupný z

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/letak-pro-podporu-kurikularni-reformy-1>

Překl. Petrů, O. M. Nový zákon. Český Těšín Cor Jesu, 1992.

Kolektiv autorů. Upravený Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017. Praha: MŠMT

Zákon č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění