

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍHO KLUBU



## OBSAH

<i>1. Identifikační údaje</i>	3
<i>2. Charakteristika zařízení</i>	4
<i>3. Materiální podmínky</i>	5
<i>4. Personální podmínky</i>	5
<i>5. Ekonomické podmínky</i>	5
<i>6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání</i>	6
<i>7. Cíle vzdělávání</i>	6
<i>8. Formy a metody vzdělávání</i>	7
<i>9. Délka a časový plán</i>	7
<i>10. Stanovení cílů, obsahu a činností v jednotlivých zájmových útvarech</i>	8
<i>11. Vzdělávání v oddělení školního klubu s vychovatelem</i>	38
<i>12. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných</i>	42
<i>13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</i>	42
<i>14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu</i>	43

# 1. Identifikační údaje

**Název školské právnické osoby:**  
Základní škola Salvátor

**Zřizovatel školy:**  
Arcibiskupství olomoucké  
Wurmova 562/9  
771 01 Olomouc  
IČO: 00445151  
Telefon: 587405411  
arcibol@arcibol.cz

**Adresa školy:**  
Králova 380, 757 01 Valašské Meziříčí

**IČO:** 60042281  
**IZO ŠK:** 181 012 189  
**REDIZO:** 600001784

**Ředitel školy:**  
Ing. Hynek Mikušek

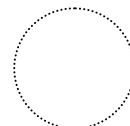
**Zástupce ředitele:**  
Mgr. Magda Krupová

**Kontakty:**  
Telefon/fax: 571 611 779  
Web:www.zs-salvator.cz  
e-mail:skola@zs-salvator.cz / anna.hribkova@zs-salvator.cz

Rozhodnutí o zařazení ŠK do školského rejstříku č.j.: 16 020/2009-21  
ze dne 1. 9. 2009

Platnost dokumentu:  
Od 1. 9. 2009  
Aktualizovaná verze č. 7: od 1. 9. 2022

.....  
Hynek Mikušek  
ředitel školy



razítko školy

## 2. Charakteristika zařízení

Školní klub je umístěn v budově, kterou pronajalo město Valašské Meziříčí Základní škole Salvátor na dobu neurčitou na základě smlouvy o nájmu nebytových prostor, ve třídách používaných v dopoledních hodinách k výuce. Schválená kapacita školního klubu je 140 žáků.

Školní klub poskytuje:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 7:05 do 7:50 a od 11:40 hod. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí. Kroužek lze otevřít v případě, že je do něj přihlášeno minimálně 5 dětí. Činnost kroužku může být v zájmu dětí rozdělena do skupin dle jejich úrovně (např. v hudebních kroužcích).
- Dále mohou žáci, kteří z kapacitních důvodů nebyli přijati do školní družiny, denně od 11:40 – 15:30 navštěvovat jedno oddělení školního klubu pod vedením vychovatele.
- V případě potřeby, mohou žáci využívat v čase 6.30 - 7.40 a od 15.30 - 16.00 školní družinu až do výše její kapacity.
- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační, vzdělávací činnost včetně aktivit vedoucích k prevenci rizikového chování a otevřenou nabídku spontánních činností (výlety, přednášky, promítání, Drakiáda, karneval, žákovská knihovna, tvořivé odpoledne a noci apod.).

Školní klub nabízí tyto kroužky:

- Sborový zpěv (Pěvecký kroužek)
- Tvořivá dílna (Kreativní tvoření)
- Dílnička
- Dramatický kroužek
- Lezecká stěna
- Kroužek matematiky
- Kroužek českého jazyka
- Kroužek anglického jazyka
- Kytarový kroužek
- Stolní fotbal
- Internetový kroužek (Počítačový kroužek)
- Stolní tenis
- Kroužek šití
- Kroužek diskuse a argumentace
- Zájmové čtení (Zapálený čtenář)
- Šachový kroužek
- Turistický kroužek
- Ruční práce
- Fotografický kroužek
- Flétnička
- Sportovní hry
- Učíme se učit
- Badatelský klub

- Klub deskových her a zábavné logiky
- Kroužek vaření
- Klub komunikace v AJ

### 3. Materiální podmínky

Školní klub má k dispozici všechny prostory ZŠ Salvátor, v nichž byla ukončena výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním. K výtvarnému tvoření jsou k dispozici také tiskařský lis a keramická pec, sborový zpěv využívá klavír, Orfovy nástroje, elektrické klávesy, cajon, djembe, děti, které navštěvují lezeckou stěnu využívají pomůcky zapůjčené organizací, která zodpovídá za její provoz, kroužky matematiky, českého jazyka a anglického jazyka mohou využívat všech pomůcek pro školní výuku (interaktivní tabule, programy, multimediální techniku, prezentační techniku, Žákovskou knihovnu apod.), kytarový kroužek disponuje šesti akustickými kytarami s elektrickým kytarovým kombem, stolní tenis využívá moderní skládací stůl s pojezdy a sadu pálek s míčky. Na chodbě školy mají děti vybavené PC pracoviště s celodenním přístupem k internetu a mohou zde hrát stolní fotbal. V pavilonu družin ZŠ Vyhlídka je školní žákovská knihovna, kam si přihlášení žáci chodí ve stanoveném termínu půjčovat knihy. Další péče o materiální vybavení má za cíl doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro tvořivé, hudební a sportovní činnosti. Od roku 2013/2014 je škola prostřednictvím školního klubu zapojena do projektu „Šachy do škol“, který zprostředkovává Šachový svaz ČR. Díky němu klub získal kvalitní šachové vybavení, metodiky a pracovní sešity pro výuku šachů na škole. Ve školním roce 2019/2020 škola realizovala projekt Společné vzdělávání II, který rozšiřuje možnosti pořízení vybavení na další aktivity z projektu – Badatelský klub a Klub zábavné logiky a deskových her.

### 4. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogové školy, jejichž odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Činnost jednoho oddělení zajišťuje plně kvalifikovaný vychovatel.

#### **Profil pedagoga ve školním klubu:**

Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti. Má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program. Využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků, zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách. Je počítačově gramotný.

### 5. Ekonomické podmínky

Vstup a registrace účastníků školního klubu jsou zpoplatněny částkou 50Kč/ školní rok a dějí se na základě písemných přihlášek podepsaných zákonnými zástupci.

Kluby z projektu Společné vzdělávání II jsou pro účastníky zdarma po dobu realizace projektu.

## **6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání**

Přijímání účastníků k činnosti školního klubu se děje na základě písemné přihlášky (zápisového lístku), která musí být podepsána zákonným zástupcem žáka. Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky 2. stupně základní školy, ale také pro žáky 1. stupně, kteří nejsou zapsáni do školní družiny. Do školního klubu je přihlašováno dítě vždy na jeden školní rok. Zákonný zástupce může na základě písemné žádosti odhlásit žáka z činnosti školního klubu na konci prvního pololetí školního roku. Dítě může být vyloučeno ze školního klubu na základě hrubého nebo dlouhodobého porušování vnitřního řádu školního klubu. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání není vydáván.

## **7. Cíle vzdělávání**

Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi.

### **Ve školním klubu se snažíme:**

1. upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti dětí potřebné k životu ve společnosti
2. začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými
3. přizpůsobovat činnosti dětem podle jejich věku, potřeb a rovněž podle počasí
4. posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence k trávení volného času
5. zapojovat děti do vytváření estetického prostředí ve škole
6. vést děti ke smysluplnému využívání volného času
7. vytvářet radostnou atmosféru
8. vést děti k dobrovolnému zapojení do společné činnosti
9. nabízet dětem pestrou a hravou činnost
10. hodnotit děti kladně
11. spolupracovat s třídními učiteli, rodiči a vedoucími kroužků

## 8. Formy a metody vzdělávání

Téměř veškeré činnosti školního klubu jsou založeny na hrách, které přináší dětem nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá formou pravidelných činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí se také využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také využívá forma besídek a soutěží. Náplň činnosti oddělení školního klubu s vychovatelem je dána schváleným ročním plánem.

## 9. Délka a časový plán

Školní vzdělávací program školního klubu je nabízen žákům během celé povinné školní docházky. Je založen na dobrovolnosti a vychází nejen z možností školy, ale odráží i zájmy a potřeby žáků. Činnost formou kroužků probíhá od půlky září do konce června.

Týdenní časová dotace zájmových útvarů:

- Sborový zpěv (pěvecký kroužek) 1hod
- Tvořivá dílna (kreativní tvoření) 2hod
- Dílnička 2 hod
- Dramatický kroužek 1hod
- Lezecká stěna 2hod
- Kroužek matematiky 1hod
- Kroužek českého jazyka 1hod
- Kroužek anglického jazyka 1hod
- Kytarový kroužek 1hod
- Stolní fotbal 1hod
- Internetový kroužek (počítačový) 1hod
- Stolní tenis 1hod
- Kroužek šití 1hod
- Kroužek diskuze a argumentace 1hod
- Zájmové čtení (Zapálený čtenář) 1hod
- Šachový kroužek 1 hod
- Turistický kroužek 1 sobota v měsíci
- Ruční práce 1 hod
- Fotografický kroužek 2 hod
- Flétnička 1 hod
- Sportovní hry 2 hod
- Učíme se učit 1 hod
- Kroužek vaření 2 hod
- Badatelský klub 2 hod
- Klub deskových her a zábavné logiky 2 hod
- Kroužek vaření 2 hod
- Klub komunikace v AJ 1 hod

Další akce školního klubu:

Drakiáda s rodiči, pouť školy ke Dni církevních škol, Svatováclavská réva (soutěž recitátorů), turnaj ve stolním fotbale, vánoční jarmark, Živý Betlém, karneval, velikonoční pečení pro misie, křížová cesta pro farnost, akademie školy, dětský den, zpívání na mši a vystoupení sboru pro nemocné a důchodce.

## **10. Stanovení cílů, obsahu a činností v jednotlivých zájmových útvarech**

### **Sborový zpěv (Pěvecký kroužek)**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit využívat a rozvíjet své hudební dispozice
- vytvářet situace k seberealizaci v oblasti hudby, zpěvu, hry na rytmické a melodické nástroje
- vytvářet situace vedoucí ke kladnému vztahu k hudbě a aktivní účasti na hudebních akcích

#### **obsah činnosti**

- seznámení se základy hlasové výchovy
- praktický nácvik hlasových cvičení, správného dýchání, artikulace, tvoření tónu, osvojení dovednosti zpívat hlavovým tónem
- rozšiřování hlasového rejstříku
- zpěv vybraných písní
- orientace v notovém písmu a partiturách

#### **očekávané výstupy**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase, popř. v dvojhlasu v durových i mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje adekvátně na znějící hudbu
- rozpozná jednotlivé kvality tónů
- orientuje se v notovém zápisu písně

#### **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech, instruktáž)
- aktivizující (hra, práce s využitím rytmických a melodických Orffových nástrojů, zpěv lidových a umělých písní)
- návštěva koncertu jiného pěveckého tělesa, účast v hudební soutěži

#### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- žák se samostatně orientuje v notovém zápisu, zná hodnotu a názvy not
- rozvíjí zájem o hudbu



- využívá celý komplex hudebních činností
- využívá své individuální schopnosti (intonace, zpěv, doprovod, reprodukce rytmu)
- seznamuje žáka s hudební kulturou různých zemí
- buduje pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí
- umožňuje poznat souvislosti všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv nebo aktivní účasti na různých hudebních akcích

## **Tvořivá dílna (Kreativní tvoření)**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit u dětí přirozenou fantazii, hravost, tvořivost a chuť vyrábět
- seznámit s různými tradičními i netradičními druhy materiálu
- poskytnou možnost k seznámení se s vlastnostmi zvolených materiálu prostřednictvím praktické manipulace a tvorby nějakého konkrétního výrobku
- umožnit nácvik a osvojení si pravidel práce a bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a nářadím náročností úměrnými věku přihlášených dětí
- seznámení s tříděním materiálů na recyklovatelné a nerecyklovatelné, umožnění třídění odpadu podle možností školy
- úměrně věku poskytnout informace o přírodních zdrojích využitých k výrobě materiálů
- podpořit vztah k přírodním zdrojům a jejich úměrné spotřebě
- respektování základních pravidel při práci
- budování vzájemných vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky z různých ročníků
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí

### **obsah činnosti**

- seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů i pomůcek
- seznámení s vlastnostmi materiálů a pomůcek, s postupy a jejich variantami k výrobě daného výrobku
- nabídnutí dostatečného množství a různorodosti materiálu, aby mohly vzniknout originální výrobky podporující tvořivost a fantazii
- praktické vyrábění z rozličných dostupných materiálů (různé druhy papíru, látka, koženka, hlína, sádra, přírodniny, vlna, sklo, potraviny, popř. dřevo aj.)
- ukázky výrobků jiných dětí či dospělých osob
- výroba dárek, upomínkových předmětů pro různé příležitosti (zápis, dárky pro děti MŠ, seniory, na prodejní akce s výtěžkem pro misijní činnost školy ...)
- pořádání tvořivých odpolední pro ostatní děti naší školy, jejich kamarády a sourozence

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- žák umí pojmenovat základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí
- žák zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku
- žák si tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- žák požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi

- žák pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- žák se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, volby materiálu ... pro příští práci
- žák dokáže darovat výsledek své práce

#### **metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků

#### **klíčové kompetence**

##### **kompetence k učení**

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci k práci, podporuje a nabízí možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
- učitel umožňuje žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy a vyvodit z toho závěry pro využití do budoucnosti, vede žáky k posuzování vlastních pokroků

##### **kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává práce k posílení schopnosti využít vlastních zkušeností a umožňující několik řešení a nechává prostor k jejich volbě
- učitel nabízí nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy, vede žáky k praktickému ověření a zhodnocení vhodných postupů, vyvození závěrů pro další práci

##### **kompetence komunikativní**

- vede žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných osob

##### **kompetence sociální a personální**

- učitel dbá na vytváření a respektování pravidel práce jedince i týmu, klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporuje v žácích respekt k různým zkušenostem, postupům druhých lidí a vybízí k čerpání poučení z výsledku práce druhých
- zařazuje skupinové práce

##### **kompetence občanské**

- dbá na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klade důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči zdraví svému i ostatních
- učitel vhodným využíváním přírodních materiálů vede žáky k lásce a úctě k přírodě, seznamuje žáky s možnostmi výběru materiálů podle míry zatížení životního prostředí, podle schopností a věku dětí předkládá různé materiály, způsob jejich výroby a možnosti jejich recyklace, podle možností školy organizuje třídění odpadu, vzniklém při pracovních činnostech

##### **kompetence pracovní**

- učitel seznamuje žáky s druhy materiálu, jejich vlastnostmi a nejuvhodnějším použitím a dostupností. Vede žáky k správné volbě bezpečných materiálů, nástrojů a jiného vybavení
- dbá na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vede žáky k hospodárnosti při využívání materiálů a při práci s nimi
- nabízí smysluplné činnosti, jejichž vyústěním je funkční výsledek
- zadává práce během přípravy školních aktivit, jejichž výsledky napomáhají k naplnění kulturních a společenských cílů těchto akcí
- motivuje žáky k vnímání svých vloh a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe a své možnosti.

## **Dílnička**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit u dětí přirozenou fantazii, hravost, tvořivost a chuť vyrábět
- seznámit s různými tradičními i netradičními druhy materiálu
- poskytnou možnost k seznámení se s vlastnostmi zvolených materiálu prostřednictvím praktické manipulace a tvorby nějakého konkrétního výrobku
- umožnit nácvik a osvojení si pravidel práce a bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a nářadím náročností úměrnými věku přihlášených dětí
- seznámení s tříděním materiálů na recyklovatelné a nerecyklovatelné, umožnění třídění odpadu podle možností školy
- úměrně věku poskytnout informace o přírodních zdrojích využitých k výrobě materiálů
- podpořit vztah k přírodním zdrojům a jejich úměrné spotřebě
- respektování základních pravidel při práci
- budování vzájemných vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky z různých ročníků
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí

### **obsah činnosti**

- seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů i pomůcek
- seznámení s vlastnostmi materiálů a pomůcek, s postupy a jejich variantami k výrobě daného výrobku
- nabídnutí dostatečného množství a různorodosti materiálu, aby mohly vzniknout originální výrobky podporující tvořivost a fantazii
- praktické vyrábění z rozličných dostupných materiálů (různé druhy papíru, látka, koženka, hlína, sádra, přírodniny, vlna, sklo, potraviny, popř. dřevo aj.)
- ukázky výrobků jiných dětí či dospělých osob
- výroba dávků, upomínkových předmětů pro různé příležitosti (zápis, dárky pro děti MŠ, seniory, na prodejní akce s výtěžkem pro misijní činnost školy ...)
- pořádání tvořivých odpolední pro ostatní děti naší školy, jejich kamarády a sourozence

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- žák umí pojmenovat základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí

- žák zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku
- žák si tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- žák požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- žák pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- žák se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, volby materiálu ... pro příští práci
- žák dokáže darovat výsledek své práce

### **metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků

### **klíčové kompetence**

#### **kompetence k učení**

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci k práci, podporuje a nabízí možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
- učitel umožňuje žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy a vyvodit z toho závěry pro využití do budoucnosti, vede žáky k posuzování vlastních pokroků

#### **kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává práce k posílení schopnosti využít vlastních zkušeností a umožňující několik řešení a nechává prostor k jejich volbě
- učitel nabízí nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy, vede žáky k praktickému ověření a zhodnocení vhodných postupů, vyvození závěrů pro další práci

#### **kompetence komunikativní**

- vede žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných osob

#### **kompetence sociální a personální**

- učitel dbá na vytváření a respektování pravidel práce jedince i týmu, klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporuje v žácích respekt k různým zkušenostem, postupům druhých lidí a vybízí k čerpání poučení z výsledku práce druhých
- zařazuje skupinové práce

#### **kompetence občanské**

- dbá na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klade důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči zdraví svému i ostatních
- učitel vhodným využíváním přírodních materiálů vede žáky k lásce a úctě k přírodě, seznamuje žáky s možnostmi výběru materiálů podle míry zatížení životního prostředí, podle schopností a věku dětí předkládá různé materiály,

způsob jejich výroby a možnosti jejich recyklace, podle možností školy organizuje třídění odpadu, vzniklém při pracovních činnostech

## **kompetence pracovní**

- učitel seznamuje žáky s druhy materiálu, jejich vlastnostmi a nejuvhodnějším použitím a dostupností. Vede žáky k správné volbě bezpečných materiálů, nástrojů a jiného vybavení
- dbá na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vede žáky k hospodárnosti při využívání materiálů a při práci s nimi
- nabízí smysluplné činnosti, jejichž vyústěním je funkční výsledek
- zadává práce během přípravy školních aktivit, jejichž výsledky napomáhají k naplnění kulturních a společenských cílů těchto akcí
- motivuje žáky k vnímání svých vloh a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe a své možnosti.

## **Dramatický kroužek**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- rozvíjet a obohacovat obrazotvornost, tj. představivost a fantazii
- dát možnost kontrolovanému emocionálnímu „vybití“
- utvářet vztahy ve skupině
- rozvíjet spolupráci a tvořivost
- vést k samostatnému, osobitému myšlení
- naučit vyjadřovat své myšlenky, názory a srozumitelně je sdělovat ostatním

### **obsah činnosti**

- hra v roli
- improvizace s dějem
- strukturované drama
- hry a činnosti zaměřené na: rozehrání, uvolnění a soustředění pohyb a pantomimu, kontakt, mimojazykovou komunikaci a skupinovou citlivost plynulost řeči a slovní komunikaci, tvořivost, charakterizaci

### **očekávané výstupy**

žák

- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně i přesvědčivě v nich jedná
- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prezentovat před ostatními
- pozorně sleduje prezentaci jiných a dokáže k ní zaujmout vlastní postoj, názory

### **metody práce**

- metoda plné hry (hra v roli)
- metody pantomimicko-pohybové (různé druhy pantomim, pohybová cvičení, živé obrazy . . .)
- metody verbálně zvukové (monology, mluvicí předměty, zástupná řeč, dabing, rozhovory . . .)
- metody graficko-písemné

- (beletrie, mapy, plány, obrazy, reflexe, zprávy, loga, slogany . . . )
- metody materiálově-věcné  
(práce s papírem, s prostorem, rekvizitou, kostýmem, maskou . . . )

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a občanské:

- prostřednictvím her, cvičení a improvizací žák:
  - pravidelně provádí sebehodnocení
  - přemýšlí nad tím, co se skrývá různá cvičení a hry učí, co bylo jejich smyslem, cílem
  - zvyšuje soustředěnost i poznávání sebe sama
  - směřuje k citlivému vnímání problémových situací a k rozpoznání a pochopení problému
  - zkoumá problémy z různých hledisek
  - hledá možnosti řešení různých problémových situací s využitím vlastního prožitku
  - rozvíjí svou verbální i neverbální komunikaci
  - zvyšuje umění vzájemného naslouchání
  - spolupracuje ve dvojicích a skupinách
  - přijímá různé role a snaží se o naplňování jejich podstaty
  - prohlubuje schopnosti citlivého vnímání okolí, myšlení a jednání druhých lidí
  - cvičí se v sebeovládání
  - získá schopnost respektovat názory druhých

### **Lezecká stěna**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit zásadám bezpečnosti lezení na umělých stěnách
- instruovat použití základních jisticích pomůcek
- naučit používat lezeckou výstroj a výzbroj
- podpořit rozvoj spolupráce a důvěry ve skupině
- dát možnost prostřednictvím zážitkové pedagogiky rozvíjet osobnost žáků

#### **obsah činnosti**

- styly lezení
- obtížnost
- výstroj a výzbroj
- základní materiál
- bezpečnost
- zdravotní věda

#### **očekávané výstupy**

- žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti lezení na umělé stěně
- žák umí používat základní jisticí pomůcky
- žák dokáže jistit spolulezce
- žák zná různé techniky lezení
- žák zná a používá techniku slaňování

### **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problémů, zážitková pedagogika)

### **klíčové kompetence**

- kompetence k učení (žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám)
- kompetence k řešení problémů (posoudí lezecký problém, navrhne možnosti řešení)
- kompetence komunikativní (aktivně spolupracuje zejména se svým spolulezcem, účinnou a efektivní komunikací předchází možným problémům)
- kompetence sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém)
- kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a vybavení)

### **Kroužek matematiky**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- připravit žáky k přijímací zkoušce na střední školy
- rozvíjet matematické znalosti a dovednosti
- umožnit žákům získávat kladný vztah ke vzdělávání

#### **obsah činnosti**

- zopakování základní numeriky – číselné množiny a početní operace v nich
- kompletní shrnutí učiva o trojúhelníku
- přehled základních vzorců pro výpočet obvodu, obsahu, povrchu a objemu
- rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi
- konstrukční úlohy
- cvičné testy

#### **očekávané výstupy**

- žák se dokáže rychle orientovat v zadání testu, tzn. začíná řešit úlohy, které považuje za nejjednodušší
- žák dobře hospodáří s časem, který má vymezen na řešení testu
- žák má dobře osvojeny matematické postupy řešení různých úloh
- žák rýsuje přesně a úhledně

### **metody práce**

- klasické (výklad, samostatná práce žáků)
- aktivizující (diskuse, práce ve dvojici, matematické hry)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:

- chápe nutnost a význam vzdělávání
- dokáže si zorganizovat postup při hledání řešení
- je při práci vytrvalý
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně v ústním projevu a čitelně a přehledně při projevu písemném



## **Kroužek českého jazyka**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit žáky orientaci v textech různého zaměření
- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí jako příprava na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním
- zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

### **obsah činnosti**

- správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované Scio testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
- dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

### **očekávané výstupy**

- Žák se umí orientovat a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- Žák umí reprodukovat text, vyprávět podle předem připravené osnovy
- Žák rozeznává základní literární druhy a žánry
- Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu
- Žák zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

### **metody práce**

- skupinová práce, řešení problému ve Scio testech
- individuální práce-samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC - řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

### **klíčové kompetence**

Žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní

- umí pracovat s textem a čte s porozuměním
- dokáže samostatně zpracovat testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
- zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
- naučí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

## **Kroužek anglického jazyka**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby
- procvičení sluchové paměti

### **obsah činnosti**

- osvojení slovní zásoby prostřednictvím obrázků
- nácvik říkanek a písniček spojením pohybu a řeči

- pohybové hry
- poslech písní a říkanek namluvených rodilými mluvčími
- seznámení se zvyky anglicky mluvících zemí

### **očekávané výstupy**

- žák si dokáže osvojit určitý okruh slovní zásoby
- žák rozumí známým slovům a opakovaným slovním obrátům, dokáže na ně adekvátně reagovat
- žák zná jednoduché anglické říkanky
- žák se dokáže zapojit do činnosti ve skupině

### **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech)
- aktivizující (kreslení, praktický nácvik, hry)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské:

- na své úrovni komunikuje v anglickém jazyce
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu
- dokáže spolupracovat ve skupině
- poznáváním zvyků a tradic lidí v anglicky mluvících zemích získává schopnost respektování jejich odlišností

## **Stolní fotbal**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit základní pravidla hry
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při hře
- podpořit rozvoj fair-play jednání
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu i chybu spoluhráče a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

### **obsah činnosti**

- seznámení s taktikou, základními pravidly hry a bezpečnosti při ní
- praktický nácvik herních dovedností brankaře
- praktický nácvik herních dovedností obránců
- praktický nácvik herních dovedností útočníků
- praktický nácvik spolupráce v týmu při hře
- turnaje družstev, soutěže

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže na své úrovni využít při hře s brankářem získané dovednosti
- žák dokáže na své úrovni při hře s obránci získané dovednosti
- žák dokáže na své úrovni při hře s útočníky získané dovednosti
- žák umí na své úrovni účinně komunikovat a spolupracovat se spoluhráči
- žák dokáže uplatnit pravidla fair-play ve sporných herních situacích

## **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problému)

## **klíčové kompetence**

Žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- účinně spolupracuje s ostatními, je ohleduplný, dodržuje pravidla
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, respektuje názory spoluhráčů
- rozvíjí dovednosti naučené při hře, orientuje se v pravidlech a taktice hry
- motivuje se pro další učení, rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu tréninků a podporuje je nabytými dovednostmi
- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

## **Internetový kroužek (Počítačový kroužek)**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit děti zdravému a bezpečnému přístupu k internetu
- předložit jim množství webů se sportovní, hudební, duchovní a zájmovou tematikou
- nalézt alternativu proti síťovým hrám a komunitním sítím
- zprostředkovat kritický pohled na internetové sítě
- práce na webové grafice a vytváření tematických webů (s původními, nekopírovanými daty)

### **obsah činností**

- prohlížeče, jejich instalace a nastavení (klady a zápory)
- přehrávače medií -//-
- antivirová ochrana, ochrana PC v síti
- netiketa
- práce s klíčovými slovy
- legální stahování a bezpečné weby
- práce s videem na Youtube
- internetové diskuse (registrace, účast, rizika)
- práce s webovou grafikou
- práce na vlastních www stránkách
- sdílení osobních dat a fotografií (možnosti a nebezpečí komunitních sítí)

### **očekávané výstupy**

- žák zná základní součásti PC a dokáže je popsat
- žák zná základní názvosloví z oblasti PC sítí
- žák ovládá přiměřeně svému věku práci s klávesnicí a myší
- žák dokáže provést jednoduchou instalaci SW (z CD, nebo ze sítě)
- žák je schopen posoudit základní rizika užívání PC sítí
- žák dokáže smysluplně, spisovně a slušně komunikovat na diskusních skupinách
- žák dokáže zpracovat jednoduché video, nebo sekvenci snímků na portále stream.video

- žák dokáže jednoduše vytvořit a upravit obrázek pro použití na webu

### **metody práce**

- praktické ukázky, interaktivní činnost podle ukázek na projektoru
- klasické metody (výklad a poznámky žáků na wikispaces)
- aktivizující – praktický nácvik, smysluplná PC hra pod dozorem

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní:

- získá přehled o skutečných možnostech internetu ve všech oblastech lidských činností
- získá schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit důležitá data
- na své úrovni používá komunikaci internetem rozumnou formou, nikoliv jako nahrazení běžné komunikace (komunikace „o něčem“)
- dokáže smysluplně organizovat svůj čas u PC
- dokáže vytvořit své stránky na portálu a smysluplně je naplnit (mediálně zajímavé, uživatelsky bezpečné)

## **Stolní tenis**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit se základním znalostem hry stolního tenisu
- dodržovat pravidla fair play
- systematické vedení žáků k řádnému plnění stanovených pravidel
- podpořit kladný vztah ke sportu a přirozené soutěživosti

### **obsah činnosti**

- historie stolního tenisu
- pravidla stolního tenisu
- čtyřhra, „kolotoč“, nácvik podání a jeho příjem, základní údery, pohyb zápěstí, zásady držení pátky, nadhoz míčku, souhra při čtyřhře
- praktický výcvik, dodržování zásad tréninku

### **očekávané výstupy**

- žák se orientuje v historii a pravidlech stolního tenisu
- žák dokáže využívat a aplikovat stolní tenis ke svému zdravému životnímu stylu

### **metody práce**

- klasické vysvětlování pravidel a hry stolního tenisu
- praktický výcvik a ukázky hry stolního tenisu

### **klíčové kompetence**

žák získává kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní:

- poznává smysl a cíl, vytváří si pozitivní vztah ke sportu, posoudí vlastní pokrok
- ověřuje prakticky správnost svých postupů
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných

- k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
  - pochopí základní pravidla a získává postoj a vztah k dodržování pravidel
  - používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti, plní povinnosti a využívá znalosti a zkušenosti získané v dané oblasti i v životě

## **Kytarový kroužek**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit základním znalostem potřebným ke hře na kytaru
- dát možnost k rozvoji citu pro hudbu a rytmus
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při společné interpretaci kytarových písní
- podpořit kladný vztah k hudbě

### **obsah činnosti**

- seznámení se základní stavbou kytary
- praktický nácvik ladění strun před samotnou hrou
- praktický nácvik vybraných základních akordů pro doprovod k písním
- interpretace a nácvik vybraných písní
- praktické zvládnutí základních kytarových rytmů na vybraných skladbách
- poslech zajímavých kytarových skladeb

### **očekávané výstupy**

(vycházejí ze skutečnosti, že v tomto kroužku jsou začátečníci i mírně pokročilí žáci)

- žák umí popsat a na své kytare ukázat její základní části
- žák dokáže vyjmenovat názvy kytarových strun
- žák dokáže na své úrovni použít základní akordy při doprovodu jednoduchých skladeb
- žák dokáže na své úrovni aplikovat základní druhy rytmů při interpretaci skladeb
- žák dokáže rozeznat zvuk kytary v orchestru při poslechu skladeb

### **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, poslech, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problému)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům hry na kytaru a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít při doprovodu libovolných písní dle vlastního výběru
- dokáže si zorganizovat postup práce a být vytrvalý při nácviku potřebných dovedností
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- získá potřebný vztah k hudbě a kytarovým skladbám

## **Kroužek šití**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- podporovat a rozvíjet u dětí cit pro barvy a materiály
- rozvíjení jemné motoriky při ručním šití
- umožnit nácvik a osvojení si pravidel práce a bezpečnosti při manipulaci s pomůckami na šití a řezání látek
- respektování základních pravidel při práci
- budování vzájemných vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky z různých ročníků
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí

### **obsah činnosti**

- seznámení s pravidly kroužku a s bezpečností při práci
- seznámení s bezpečnou obsluhou šicího stroje a používáním řezacích pomůcek
- vlastní šití podle návodů a předloh se zapojením vlastní fantazie a invence
- ukázky výrobků jiných dětí či dospělých osob
- výroba dárků pro různé příležitosti (zápis, Vánoce, benefiční koncert)

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- žák používá bezpečně řezací pomůcky
- žák zvládne šití na šicím stroji i v ruce
- žák požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- žák pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- žák dokáže darovat výsledek své práce

### **metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem a šablonami
- praktická ukázka
- metoda pokusu a omylu
- řešení problémů
- práce jednotlivce i skupinová práce

### **klíčové kompetence**

#### **kompetence k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci k práci, nabízíme možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy, vedeme žáky k posuzování vlastních pokroků

#### **kompetence k řešení problémů**

- zadáváme práce k posílení schopnosti využít vlastní invence a necháváme prostor k jejich volbě barev a materiálů
- nabízíme nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy

### **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných osob

### **kompetence sociální a personální**

- dbáme na vytváření a respektování pravidel práce, klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů
- zařazuje skupinové práce

### **kompetence občanské**

- dbáme na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klademe důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči bezpečnosti své i ostatních

### **kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky s druhy materiálů, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím
- dbáme na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky k hospodárnosti při využívání látek a dalších materiálů a při práci s nimi
- nabízíme smysluplné činnosti, jejichž vyústěním je funkční výsledek

## **Kroužek diskuze a argumentace**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- vést žáka k multidimenzionálnímu (mnohorozměrovému) myšlení, tj. harmonicky rozvíjet kritické, kreativní a angažované myšlení
- podpořit v kreativním myšlení obrazotvornost, vynalézavost, nezávislost, nápaditost
- probouzet snahu ke kritickému myšlení, zamýšlet se nad obsahem a rozsahem pojmu, nad příčinami a důsledky v argumentacích
- podněcovat žáka k angažovanému myšlení – empatii, s etickým rozměrem; k myšlení, které vykazuje péči o výsledek
- učit žáka klást a hledat odpovědi na důležité otázky života
- vést k všestranné, otevřené a účinné komunikaci
- podporovat u žáka důslednost a odvahu formulovat svůj vlastní názor a hájit ho v případě, že ostatní mu nedokážou argumentovat nebo naopak umět svůj názor změnit
- skupině žáků pomáhat vytvářet společenství, kde projevujeme zájem o druhé a o téma diskuze, vytváříme atmosféru důvěry, bezpečí a spolupráce
- pomáhat žákovi promýšlet křesťanské učení a křesťanskou morálku v konfrontaci se životem v současné společnosti

### **obsah činnosti**

- praktické seznámení s metodou profesora Matthew Lipmana: Filozofie pro děti
- společná četba jednotlivých filozofických, biblických a jiných příběhů

- shlédnutí tématických filmů, vhodných obrazů, případný poslech vhodného vybraného hudebního žánru
- promýšlení otázek vyvolaných příběhem, filmem, obrazem, poslechem vhodné hudby
- kladení otázek a procvičování výstižných formulací (možná práce ve skupinách)
- diskuze nad vybranou otázkou – analýza, syntéza, argumentace, aplikace pojmů či širších celků
- ukončení diskuze s následnou reflexí a zhodnocením

### **očekávané výstupy**

- rozumí pohledu na člověka a svět, je otevřen pro dialog mezi vlastní zkušeností a zkušeností druhých lidí
- osvojil si kritický a diferencovaný přístup k vlastní osobě, přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle
- vnímá postoj vzájemné tolerance jako základní zásadu vlastního jednání
- tvořivě, angažovaně, logicky a kriticky myslí
- klade otázky, které pomáhají pochopit dané téma a společně s ostatními hledá odpovědi v oblasti etiky, logiky, estetiky, metafyziky, používá výzkumné a ověřovací postupy
- umí se dívat na jedno téma nebo skutečnost z různých úhlů pohledů, umí jedno téma promýšlet v různých vyučovacích předmětech

### **metody práce**

- slovní dialogická - diskuze (Filozofie pro děti; prof. Matthew Lipman): naslouchání, odrážení, vyjasňování, tázání se, hledání příkladů, apod.
- slovní – práce s textem
- názorně demonstrační – pozorování jevů (shlédnutím filmů, z vlastního života – ve třídě nebo jiné skupině)
- práce s obrazem, hudbou
- práce s obrazem, hudbou
- didaktické hry a cvičení zaměřené na lepší porozumění pojmům
- didaktické hry a cvičení zaměřené na neverbální komunikaci
- činnosti podporující tvořivost a vyjádření slovní, výtvarné, dramatické i hudební

### **klíčové kompetence**

žák získává kompetence k učení, komunikativní, sociální, personální, občanské a kompetence k řešení problémů:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskuzi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- ovládá a řídí svoje jednání a chování
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet



- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest i zvuků a reaguje na ně, tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá uvážlivá rozhodnutí
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promýšlí řešení

### **Zájmové čtení (Zapálený čtenář)**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- nácvik správného čtení
- rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním
- obohacování slovní zásoby
- procvičování sluchové paměti
- rozvoj fantazie
- práce s trémou, hlasem, držení těla při čtení
- rozvíjení schopnosti vcítění se do textu
- důležitost pojetí ilustrátora
- porovnání odlišností života v době vzniku knihy
- kniha jako relaxační i naučný prostředek
- kniha – přítel člověka
- březan – měsíc knihy
- domácí, žákovská (školní) i městská knihovna

#### **obsah činnosti**

- správné zacházení s knihou, její umístění a péče o ni
- hlasité i tiché čtení na pokračování
- práce s hlasem, držení těla při čtení
- vyprávění o přečteném, komunikace na téma přečteného
- popis obrázků
- jazykové a výrazové prostředky v textu
- vysvětlování neznámých slov z textu
- vyhledávání metafor, personifikací, přirovnání
- průběžná práce s mapou země nebo místa, o němž se v knize píše
- návštěva místa, kde autor knihu napsal (pouze u českých spisovatelů)
- výtvarné ztvárnění čteného po přečtení knihy

#### **očekávané výstupy**

- žák dokáže plynule hlasitě číst
- na slova, která jsou pro něj neznámá, se dokáže zeptat
- o přečteném přemýšlí a vytváří vlastní úsudek, který umí vhodným způsobem prezentovat
- dokáže popsat, co bylo správné a nesprávné na chování osob v textu
- dokáže říct, co se mu na čteném líbilo, co jej zaujalo a proč
- dokáže nahrazovat synonyma

- dokáže nahrazovat starší výrazy současnými
- dokáže vyhledávat podobné souvislosti nebo příběhy ve vlastním životě

### **metody práce**

- rozvíčování mluvidel
- jazykolamy
- nácvik správného dýchání při čtení
- práce s bránicí při čtení
- melodie hlasu v různých typech vět
- odlišení interpunkce uprostřed věty
- hry na rozhlasové vysílání
- hry na televizní vysílání
- hlasité a tiché čtení
- čtení v rolích
- čtení po větách, odstavcích aj. úsecích
- čtení s dohledáváním zbytků vět
- čtení ve dvojicích
- čtení s vyprávěním obsahu

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní:

- na své úrovni vhodným způsobem komunikuje (volí správná slova, reaguje na slyšené)
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu
- dokáže spolupracovat ve skupině
- dokáže prezentovat svůj názor
- dokáže samostatně pracovat s textem
- orientuje se v textu (kapitoly, odstavce, věty, řádky)
- vytváří správné čtenářské návyky
- dokáže pracovat s hlasem (využívá správnou intonaci, důraz, pracuje s dechem)
- předvídá situace, spolu s autorem knihy nachází řešení situací aj.

### **Šachový kroužek**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit se pravidlům šachové hry
- získat povědomí o šachu jako sportu, jeho historii i o mezinárodně uznávaných zásadách fair - play a tyto zásady dodržovat
- soustavně žáky směřovat a podporovat k rozvoji logického myšlení, fantazie a kreativity
- podporovat v žácích jak zdravou ctižádost a soutěživost, tak i přiměřené pracovní nasazení odpovídající věku, schopnostem a individuálním možnostem

## obsah činnosti

- elementární základy šachové hry: šachovnice a označení polí, šachové figury a jejich pohyb, proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná materiální hodnota figur, šachová notace, šach, mat, pat a další případy remízy, rošáda, matové vedení – dámou, dvěma věžemi, věží, dvěma střelci, obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2), úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce, opozice, kritická pole
- úvod do taktiky: základní motivy a obraty – vazba, dvojitý úder, odtažený šach, dvojitý šach, pěšcové kombinace, kombinace lehkých figur, kombinace těžkých figur + matové kombinace na poslední řadě, kombinace na rozrušení obrany, kombinace na překrytí a dobytí pole, kombinace na zavlčení figury na pole, léčky včetně typově známých léček v zahájení, útok na krále ve středu šachovnice, útok na krále při stejných i různých rošádách
- elementární koncovky: uplatnění pěšcové převahy, vzdálený a krytý volný pěšec, slabiny v pěšcové struktuře – zdvojený pěšec, izolovaný pěšec (pěšci), opožděný pěšec, dáma proti pěšci v koncovce, věžové koncovky – základní principy a postavení mostu, střelec proti jezdcí v koncovce, koncovky stejnobarevných a ne stejnobarevných střelců
- úvod do strategie: hodnocení pozice – materiální hodnoty figur, pohyblivost figur, zejména dobrý a špatný střelec, slabé body, volné sloupce, slabá sedmá (druhá) řada
- studium zahájení

## očekávané výstupy

- žák zná pravidla šachu, orientuje se alespoň částečně v historii šachové hry, zná jména důležitých osobností
- umí využívat výše uvedené taktické obraty k zisku trvalejší výhody
- orientuje se v základech koncovek a lépe postavenou pozici v koncovce umí dovést do vítězného konce
- žák si udělá přehled v teorii zahájení a sám si sestaví vlastní repertoár, přičemž si vytvoří sobě vlastní styl hry
- žák dokáže využívat tréninku šachu jako efektivní nástroj pro zlepšení paměti, logického myšlení, zdravého úsudku, rychlosti myšlení, orientování se v problému a utřídění klíčových informací

## metody práce

- klasické – vysvětlování a názorné ukázky + didaktické hry, především pokud jde o orientaci šachovnice a pohyb figur
- praktické – praktická hra, řešení diagramů, diskuse nad pozicemi, analýza partií, zejména miniaturek, praktický nácvik správného zhodnocení pozice a taktických možností

## klíčové kompetence

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní:

- umí zhodnotit výsledky své práce
- je schopen sebereflexe
- k ověřování použitých postupů přistupuje kriticky
- má rozvinutý smysl pro týmovou práci

- v osobním i studijním životě umí využít pozitivních příležitostí a převzít iniciativu ve svém sebezdokonalování
- chápe smysl všeobecných pravidel a řádů
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

## **Ruční práce**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- podporovat a rozvíjet u dětí cit pro barvy a materiály, estetické cítění, tvůrčí schopnosti, přirozenou fantazii a chuť vyrábět
- seznámit se s různými druhy materiálů
- umožnit nácvik a osvojení si techniky práce při ručním šití, pletení, háčkování
- seznámit s bezpečností při manipulaci s pomůckami na šití
- respektování základních pravidel při práci
- budování vzájemných vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky z různých ročníků
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí

### **obsah činnosti**

- seznámení s pravidly kroužku a s bezpečností při práci
- seznámení s materiály, pomůckami, návody na výrobu, předlohami
- nácvik techniky ručního šití (přední, zadní steh aj.), vyšívání (křížkový steh, stonkový aj.), pletení (hladce, obrace, základní vzory), háčkování
- zapojení vlastní fantazie a invence

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- žák zvládne techniku ručního šití, vyšívání, pletení, háčkování
- žák požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- žák pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- žák dokáže darovat výsledek své práce

### **metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem a šablonami
- praktická ukázka
- metoda pokusu a omylu
- řešení problémů
- práce jednotlivce i skupinová práce

### **klíčové kompetence**

#### **kompetence k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci k práci, nabízíme možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy, vedeme žáky k posuzování vlastních pokroků

### **kompetence k řešení problémů**

- zadáváme práce k posílení schopnosti využít vlastní invence a necháváme prostor k jejich volbě barev a materiálů
- nabízíme nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy

### **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných osob

### **kompetence sociální a personální**

- dbáme na vytváření a respektování pravidel práce, klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů
- zařazuje skupinové práce

### **kompetence občanské**

- dbáme na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klademe důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči bezpečnosti své i ostatních

### **kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky s druhy materiálů, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím
- dbáme na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky k hospodárnosti při využívání látek a dalších materiálů a při práci s nimi
- nabízíme smysluplné činnosti

## **Turistický kroužek**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- zdokonalovat fyzické zdatnosti
- rozvíjet komunikaci mezi dětmi při turistických výpravách
- zlepšit a rozvíjet spolupráci mezi dětmi, vzájemnou pomoc
- zvýšit zájem dětí o přírodu, učit děti myslet ekologicky
- učit děti mít smysluplné zájmy a koníčky a vhodně trávit volný čas

### **obsah činnosti**

- turistické vycházky a túry
- poznávací výlety

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže zvládnout přiměřenou túru v terénu
- žák se dokáže orientovat podle turistických značek
- žák dokáže číst v jízdním řádu, orientuje se na tabuli odjezdů a příjezdů
- žák umí účinně komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi kroužku
- žák dokáže tolerovat děti s menší fyzickou zdatností

## **metody práce**

- dobrá příprava na akci: seznámení, poučení o bezpečnosti, finanční nároky, pomůcky
- aktivizující - chůze v terénu podle turistických značek

## **Klíčové kompetence**

žák získá v turistickém kroužku kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní

- aplikuje při turistických vycházkách poznatky z výuky (čtení z mapy, znalost mapových značek, orientace v jízdním řádu, v tabuli odjezdů a příjezdů vlaků, autobusů)
- realizuje vlastní nápady při organizování doprovodných her
- posuzuje svůj vlastní individuální pokrok (zlepšování fyzické kondice)
- hledá různé možnosti řešit trasu cesty
- připravuje se na situace, které mohou nastat: ztratím se v lese, sejdu z cesty, ujede mi vlak, jsem příliš rychlý, příliš pomalý...
- má prostor pro sdělování zážitků na túrách (a taky následně doma vypráví zážitky rodičům)
- hraje slovní hry během cesty
- vede kamarádkou konverzaci s ostatními dětmi a taky komunikuje s dospělými
- umí naslouchat, formulovat srozumitelně a říci svůj názor
- rozvíjí pozitivní vztahy s kamarády
- toleruje ostatní - fyzicky jinak zdatné děti
- ve skupině různě starých dětí je součástí spolupráce mladších se staršími
- turistika umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti rozvoje
- každý účastník respektuje stanovená pravidla
- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti
- pobytem v přírodě získává žák pozitivní vztah k přírodě a lásce ke všemu živému
- žák také vnímá rizika – poškozování přírody člověkem, nepovolené skládky
- děti se učí plánovat a připravovat činnosti
- žák učí se hospodařit s časem, penězi
- žáci střídají zátěž a odpočinek
- žák je veden k smysluplnému trávení volného času, k výběru koníčků

## **Flétnička**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- zvládnout techniku hry na sopránovou zobcovou flétnu
- správně dýchat
- zvládnout noty v rozsahu oktávy c1 – c2
- rozvíjet rytmus, dodržovat délku not a pomlky
- zvládnout několik jednoduchých písniček

### **obsah činnosti**

- hra na sopránovou zobcovou flétnu

- zpěv, vytleskávání rytmu

### **očekávané výstupy**

- žák dokáže zvládnout základní prstoklad hry na sopránovou zobcovou flétnu
- žák dokáže rytmizovat říkadla, zopakuje předvedený rytmus
- žák se dokáže orientovat v notové osnově a zahrát podle not
- žák dokáže zahrát jednoduché písničky v rozsahu c1 – c2

### **metody práce**

- pozorování, napodobování, čtení v notovém zápisu
- aktivizující – hra na flétničku

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní

- žáci si osvojují potřebné schopnosti (prstoklad, držení těla, správné dýchání, noty, technika hry...)
- jsou podporováni žáci se slabším výkonem
- individuálním přístupem k žákům maximalizují jejich šanci prožít úspěch.
- žáci si rozvíjejí dovednosti naučené při nácvičce písniček
- žáci jsou motivováni pro další učení
- pomocí různorodých aktivit mají žáci možnosti pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů, včetně internetu, a to tak, aby uměli informace vhodným způsobem využívat ke hře na flétnu - vyhledávání notových záznamů, poslech...
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni srozumitelně formulovat své dotazy
- ve skupině podporují dobré vztahy mezi dětmi, při hře se vzájemně povzbuzují
- žáci v sobě objevují dobré stránky, hodnoty a příležitosti k rozvoji, umí se pochválit
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se přípravou na lekce flétničky učili plnit povinnosti a učili se zodpovědnosti
- dodržováním správné techniky hry na flétnu se učí žáci důslednosti, cvičí vůli
- děti pečují o svou flétnu, umí ji po hře vyčistit a uložit

### **Fotografický kroužek**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- rozvíjet a podporovat u žáku cit pro kompozici, barvy, světlo a další faktory
- rozvíjet tvůrčího ducha
- trénování "fotografického oka"
- podporování vzájemných vztahů a schopnosti spolupráce žáků různých ročníků

#### **obsah činnosti**

- seznámení se jak s profesionální, tak amatérskou zrcadlovkou
- ukázka užitečných fotografických webů
- fotografování různých disciplín (krajina, portrét, detail, atd.)

- sestavení a nafocení fotografické výstavy, která proběhne na konci školního roku
- vytvoření fotografického kalendáře pro následující kalendářní rok

### **očekávané výstupy**

- žák umí ovládat zrcadlovky
- žák má základní vědomosti z následujících oblastí: kompozice, vyvážení bíle, ISO, clona, zlatý řez
- žák umí samostatně fotografovat různé specifické situace (např. detail, portrét, krajina)

### **metody práce**

- praktická cvičení
- přednes prezentací
- ukázka práce špičkových fotografů, za účelem získání inspirace a motivace
- práce ve skupině

### **klíčové kompetence**

- umí kreativně a kriticky myslet
- dokáže spolupracovat ve skupině
- při pokusu o dosažení dobré fotky je žák vytrvalý

## **Sportovní hry**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu
- osvojit si nové nebo zlepšovat osvojené základní herní dovednosti ve vybraných sportovních hrách
- získané dovednosti využívat ve hře
- využití osvojených znalostí a dovedností ve škole, rekreačních sportovních činnostech či sportovních soutěžích
- vytvořit předpoklady pro seberealizaci a uspokojování pohybových potřeb
- osvojit si a dodržovat pravidla fair play
- vnímat sport, pohyb a hru obecně jako neodmyslitelnou část lidského bytí
- vnímat také sport jako důležitou složku života moderního člověka

### **obsah činnosti**

- obsah zahrnuje celky: florbal, futsal, kopanou, vybíjenou či netradiční sporty
- osvojení základních pravidel jednotlivých her
- základní herní činnosti jednotlivých her
- herní činnosti jednotlivce
- herní trénink – herní systémy, taktika

### **očekávané výstupy**

#### **Žák:**

- spolupracuje ve dvojicích a týmu
- dodržuje pokyny učitele nebo kapitána
- vyjmenuje základní pravidla jednotlivých her a při hře je dodržuje



- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech

### **metody práce**

- Průpravná cvičení
- Herní cvičení
- Řízené herní situace
- Průpravné hry
- Názorná ukázka
- Utkání, zápasy
- Skupinová i individuální forma

### **klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- vede k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategie pro vykonání pohybových úkolů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- nabádá žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací
- spolupracuje se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy
- vede žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků

#### **Kompetence komunikativní**

- se výstižně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřuje a totéž vyžaduje po žácích
- seznámí žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra
- učí žáky k porozumění a používání „pohybového“ názvosloví
- učí žáky vést efektivní dialog s rozhodčím, trenérem a se spoluhráči během sportovních zápasů

#### **Kompetence sociální a personální**

- vede žáky ke spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému)
- vysvětluje přidělenou roli žáka v týmu
- vede k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi
- pochvalou a oceněním rozvíjí zdravou sebedůvěru žáků, koriguje jednání přispívající k pocitu sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- podporuje účast žáků na sportovních akcích a soutěžích
- pomáhá žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopení pro situaci ostatních
- aktivně vystupuje proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vede k tomu žáky

### **Kompetence pracovní**

- vede žáky k šetrnému zacházení s materiálním vybavením a zařízením a k dodržování vymezených pravidel
- svým příkladem i vysvětlením pomáhá k přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám

### **Učíme se učit**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- rozvoj učebních schopností dětí
- naučit se vnímat souvislosti
- zvýšení samostatnosti při učení
- podpora zvědavosti u dětí

#### **obsah činnosti**

- uvedení do problému
- společný rozhovor
- přemostování do situací v běžném životě
- práce s instrumenty – pracovními listy. Zaměření instrumentů je určeno vzhledem k věku žáků, délky naší spolupráce a potřeb žáků.
- hodnocení práce, jednotlivých řešení

#### **očekávané výstupy**

- žák dokáže samostatně pracovat
- žák umí využívat pomůcek, vyhledávat si informace
- žák dokáže sám vymyslet vhodnou strategii práce
- žák se naučí pracovat s chybou
- využívat hledání informací, souvislostí a strategií při učení i v běžném životě

#### **metody práce**

- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení
- cvičení doc. Věry Pokorné

#### **klíčové kompetence:**

#### **kompetence k učení**

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci k práci, podporuje a nabízí možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce

- učitel umožňuje žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy a vyvodit z toho závěry pro využití do budoucnosti, vede žáky k posuzování vlastních pokroků

#### **kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává práce k posílení schopnosti využít vlastních zkušeností a umožňující několik řešení a nechává prostor k jejich volbě
- učitel nabízí nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy, vede žáky k praktickému ověření a zhodnocení vhodných postupů, vyvození závěrů pro další práci

#### **kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke sdílení - schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní práci i k řešení úkolů ostatních žáků ve skupině

#### **kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k respektování jejich odlišností, respektování rozdílných názorů, řešení

#### **kompetence občanské**

- dbá na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klade důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů

#### **kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k samostatné odpovědné práci

### **Kroužek vaření**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit základním znalostem potřebným k přípravě pokrmů studené i teplé kuchyně
- dát možnost k rozvoji pracovních dovedností potřebných v kuchyni
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při společné přípravě pokrmů
- podpořit kladný vztah ke zdravé výživě

#### **obsah činnosti**

- seznámení se s vybavením školní kuchyňky
- praktické využití kuchyňského náčiní
- praktický nácvik základních kuchařských dovedností
- seznámení s různými recepty

#### **očekávané výstupy**

(vycházejí ze skutečnosti, že v tomto kroužku jsou začátečníci i mírně pokročilí žáci)

- žák dokáže připravit jednoduchý pokrm podle receptu
- žák dokáže na své úrovni upravit množství surovin v receptu
- žák zvládne prostříit stůl a připravená jídla naservírovat
- žák dokáže vyzkoušená jídla podle receptu připravit i doma
- žák po sobě dokáže umýt a uklidit nádobí a pracovní plochu

## **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problému)

## **klíčové kompetence**

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům přípravy pokrmů
- dokáže si zorganizovat postup práce a být vytrvalý při nácviku potřebných dovedností
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- získá kladný vztah ke zdravé výživě

## **Badatelský klub**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- rozvoj dětí a jejich přirozené zvědavosti
- podpora zájmu o zkoumání přírody a jejich zákonitostí prostřednictvím zábavných pokusů pojatých globálně napříč všemi předměty přírodovědnými, ale i humanitními a některými výchovami (především výtvarné)
- díky vlastní zkušenosti s objevováním světa přírodních věd získávají děti pozitivní postoj ke světu vědy, výzkumu a k technickým oborům
- naučit děti základním znalostem a dovednostem v oblasti environmentální výchovy
- dát možnost k rozvoji správnému vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí, třídění druhotných surovin, pěstování a péče o rostliny

### **obsah činnosti**

- badatelské dovednosti v přírodovědných, technických a společenských oborech (zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech)
- práce s informacemi, posuzování argumentů, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověření vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti
- pokusy s vodou, vzduchem, pozorování živé přírody
- pozorování a badatelské pokusy v okolí ŠD a ŠK

### **očekávané výstupy**

- žák zvládne poznat základní laboratorní pomůcky
- žák zvládne vyjmenovat složení vzduchu
- žák si osvojí nové pojmy (oxid uhličitý, škrob, atmosféra)
- žák rozezná rozdíl mezi kyselinou a zásadou a vyjmenuje některé představitele
- žák umí pojmenovat jednotlivé planety sluneční soustavy
- žák rozezná a umí pojmenovat jednotlivé fáze měsíce
- žák umí pojmenovat jednotlivé části rostliny
- žák pozná a vyjmenuje světové strany
- žák se snaží šetřit s vodou a uvědomuje si důležitost vody pro všechny živočichy a rostliny na Zemi

## **metody práce**

- klasické – (vysvětlování, pozorování, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (experiment, hra, řešení problémů, rozhovor, chování v přírodě)

## **klíčové kompetence**

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně přemýšlet a pracovat
- naučí se pracovat s laboratorními pomůckami (osvojí si názvy, použití pomůcek a bezpečnost práce), naučí se přesně odměřovat
- získá znalosti o chování kapalin a rozpustnosti látek
- dokáže vyjmenovat základní složky vzduchu a získá znalosti o chování vzduchu
- získá znalosti o chování oxidu uhličitého; osvojí si výrobu, výskyt a použití oxidu uhličitého v běžném životě
- naučí se význam pojmů kyselina a zásada
- naučí se vyjmenovat planety sluneční soustavy a zná základní fáze měsíce
- dokáže vyjmenovat světové strany a zná způsoby jejich určení
- naučí se pěstovat a pečovat o rostliny
- získá pozitivní vztah k přírodě
- dokáže spolupracovat s ostatními spolužáky
- získá pozitivní vztah k práci v přírodě

## **Klub deskových her a zábavné logiky**

### **výchovně vzdělávací cíl**

- naučit se pravidlům různých deskových her a respektovat je
- dát možnost rozvoji logického a strategického myšlení, fantazie
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při společných hrách
- podpořit kladný vztah k smysluplnému trávení volného času

### **obsah činnosti**

- volba deskové hry
- vysvětlení pravidel jednotlivých her
- hraní různých deskových her
- zhodnocení hry, diskuse o hře, výměna zkušeností a názorů

### **očekávané výstupy**

(vycházejí ze skutečnosti, že v tomto kroužku jsou začátečníci i mírně pokročilí žáci)

- podpora pravidelné volnočasové činnosti dětí se stejným zájmem
- žák pozná různé druhy her
- žák dokáže hrát hry podle pravidel
- žák rozvíjí vzájemnou komunikaci a spolupráci
- žák rozvíjí logické myšlení, paměť, soustředění, koncentraci, rychlé rozhodování, soutěživost a fantazii, ale také umění prohrávat

## **metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění, instruktáž)
- aktivizující (hra, řešení problému)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí přemýšlet, využívá logické myšlení a hrát samostatně i v týmu
- naučí se pravidlům různých her a dokáže je využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- získá kladný vztah k aktivnímu využití volného času, k hraní deskových her

### **Klub komunikace v AJ**

#### **výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit snahu více využívat cizí jazyk v osobním životě
- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby a výslovnosti
- procvičení sluchové paměti

#### **obsah činnosti**

- osvojení slovní zásoby prostřednictvím filmů v AJ
- osvojení slovní zásoby prostřednictvím rozboru situací ve filmech
- nácvik využití frází a slovíček v řízených rozhovorech s vyučujícím
- poslech písní a textů namluvených rodilými mluvčími či hudebníky
- seznámení se zvyky anglicky mluvících zemí

#### **očekávané výstupy**

- žák rozumí známým slovům, frázím a opakovaným slovním obrátům, dokáže na ně adekvátně reagovat
- žák rozumí ději a situacím ve filmu s anglickými titulky
- žák si dokáže osvojit určitý okruh slovní zásoby
- žák zná obsahy některých textů písní dle vlastního výběru
- žák se dokáže zapojit do činnosti ve skupině

#### **metody práce**

- klasické (vysvětlování, poslech, sledování videí a filmů)
- aktivizující (praktický nácvik, rozbor situací, hry)

### **klíčové kompetence**

žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské:

- na své úrovni komunikuje v anglickém jazyce
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu
- dokáže spolupracovat ve skupině
- poznáváním života lidí v anglicky mluvících zemích získává schopnost respektování jejich odlišností

## **11. Vzdělávání v oddělení školního klubu s vychovatelem**

Oddělení školního klubu s vychovatelem je svou náplní zaměřen na výchovu, relaxační činnosti a zájmové vzdělávání dětí, které svými specifickými prostředky naplňuje obecné cíle základního vzdělávání. Hlavním a nejdůležitějším cílem je při

tom rozvoj žáka. Formou zájmových, odpočinkových a rekreačních činností se snažíme vést děti k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem a všemu živému.

### **Hlavní funkce školního klubu s vychovatelem jsou:**

- Poskytnout dětem dostatek odpočinkových aktivit
- Odstranit únavu
- Nabídnout přiměřené pohybové a sportovní aktivity
- Rozvíjení osobnosti dítěte prostřednictvím zájmové činnosti, která umožňuje mj. také kompenzaci možných školních neúspěchů
- Umožnit dětem přípravu na vyučování
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her – možnost získání doplňujících poznatků

### **Dalšími důležitými úkoly, ve kterých je třeba děti podporovat, jsou:**

- Rozvoj učení a poznání
- Získávání osobní samostatnosti
- Získávání schopnosti projevat se jako samostatná osobnost
- Úcta a ohleduplnost k přírodě a životnímu prostředí
- Zájem ochraňovat životní prostředí
- Chuť poznávat jednotlivé ekosystémy, rostliny a živočichy v nich žijící a ochraňovat je
- Rozvíjet komunikační schopnosti
- Naučit se sportovnímu chování
- Umět přijmout vítězství i porážku
- Rozvíjet schopnost empatie
- Ochota a touha pomáhat druhým
- Rozvíjet fantazii a kreativitu

### **Prostřednictvím plánovaných výchovných, odpočinkových a volnočasových aktivit jsou u každého dítěte posilovány tyto kompetence:**

**Kompetence k učení:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problému:** všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**Kompetence komunikativní:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

**Kompetence sociální a personální:** samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu,

šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence občanské:** uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

**Kompetence pracovní:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.

**Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

### **Formy práce činnosti:**

#### **Příležitostná činnost (nepravidelná)**

- účast na akcích organizovaných školou nebo jinými spol. organizacemi (např. výstavy, divadelní představení, besedy)
- akce v oddělení školního klubu (např. vycházky, výlety, sportovní akce apod.)

#### **Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání, která je stanovena s přihlédnutím na specifika věkové skladby a dovednostem dětí, které školní klub navštěvují.

#### **Metody práce**

- hra
- rozhovor, beseda
- pozorování
- třídění, porovnávání, vyhledávání informací
- individuální a skupinová práce
- vyprávění
- dramatizace
- komunitní kruh
- praktické činnosti
- pohybové aktivity
- přírodovědné a turistické vycházky, výlety

### **Obsahový a časový plán výchovné práce s vychovatelem**

#### **PODZIM**

#### **Září, Říjen, Listopad:**

*Téma:* Vzpomínky na prázdniny; Podzim v přírodě; Blížící se advent

- vnitřní řád a bezpečnost ve ŠK



- pravidla ŠK
- seznamovací hry, stolní hry, karetní hry, didaktické hry
- pohybová činnost uvnitř i venku
- tvořivá činnost – podzimní a adventní dekorace
- relaxační a odpočinková činnost – poslech hudby, četba, tematické rozhovory
- příprava na vyučování – procvičování učiva zábavným způsobem dle individuálních potřeb jednotlivých žáků

## **ZIMA**

### **Prosinec, Leden, Únor:**

*Téma: Mikuláš; Advent; Vánoce; Tři králové; Zima v přírodě; Zimní sporty*

- společenské hry, stolní, postřehové, karetní, didaktické hry
- podpora přátelských vztahů pomocí her v duchu předvánočního času
- pohybová činnost uvnitř i venku
- tvořivá činnost – individuální i tematická (vánoční přání, dekorace, výrobky pro předvánoční školní jarmark, vánoční zvyky, výroba pomůcek pro Tříkrálovou sbírku)
- relaxační a odpočinková činnost – adventní písně, vánoční koledy, tematická četba a rozhovory
- příprava na vyučování – procvičování učiva zábavným způsobem dle individuálních potřeb žáků

## **JARO + LÉTO**

### **Březen, Duben, Květen, Červen:**

*Téma: Postní doba – příprava na Velikonoce; Velikonoce – křesťanské svátky a svátky jara; Příroda na jaře; Svátek matek; Ochrana životního prostředí*

- společenské hry, stolní, postřehové, karetní, didaktické hry
- podpora přátelských vztahů pomocí her v duchu fair play
- pohybová činnost uvnitř i venku
- tvořivá činnost – individuální i tematická (velikonoční přání, dekorace, výrobky ke Svátku matek, velikonoční zvyky, pomoc při přípravě školní akademie)
- relaxační a odpočinková činnost – poslech hudby, tematická četba a rozhovory: velikonoční zvyky a tradice, příroda na jaře a v létě, ochrana životního prostředí
- příprava na vyučování – procvičování učiva zábavným způsobem dle individuálních potřeb žáků

**Mezi další výchovné a vzdělávací činnosti ve školním klubu, které se v průběhu školního roku prolínají s výše uvedeným, patří také:**

- Činnost Badatelského klubu, kde se žáci zábavnou formou seznámí se základními jednoduchými badatelskými metodami a přírodovědnými zákonitostmi
- Činnost kroužku Stolní tenis pro žáky I. stupně, kde se žáci seznámí s pravidly a naučí se základy stolního tenisu s důrazem na rozvoj smyslu pro fair play
- Činnost pěveckého kroužku, kde žáci nacvičují písně pro mše sv., slavené během školního roku a také písně tematické (adventní, koledy...)
- Aktivity zaměřené na základní rozvoj počítačové gramotnosti
- Účast na akcích podle aktuální nabídky Městské knihovny ve Valašském Meziříčí – oddělení pro děti a mládež, návštěva dopravního hřiště, Vrtule apod.
- Školní klub také spolupracuje se školní družinou společnou účastí na některých akcích, např. výlet do zábavného centra Galaxie ve Zlíně apod.

## **12. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných**

Zájmové vzdělávání ve školním klubu nabízí významný prostor pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Vzdělávání těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost spolupráci s rodiči účastníka zájmového vzdělávání, školním speciálním pedagogem, třídním učitelem a ŠPZ. Má-li dítě přiděleného asistenta pedagoga, pracuje s jeho pomocí i při činnostech ve školním klubu. V rámci této spolupráce se vychovatelé podílí na vypracování plánu pedagogické podpory, případně IVP.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí vytváří školní klub aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

## **13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školního klubu zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZP jako v době vyučování. Žáci přihlášení do školního klubu jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách.

**Bezpečnému působení v rámci školního klubu napomáhá:**

- neustálý dohled pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy

- dostupnost prostředků první pomoci

## **14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy:

[www.zs-salvator.cz](http://www.zs-salvator.cz)

a na požádání k zapůjčení v ředitelně školy. Lze si z něj pořizovat opisy a výpisy.