

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	4
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	4
4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	4
5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	4
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ..	5
7. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	5
8. FORMY PRÁCE - ČINNOSTI	6
9. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VÝCHOVNÉ PRÁCE	8
10. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI	14
11. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	14
12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP	14

1. Identifikační údaje

Název školské právnické osoby:
Základní škola Salvátor

Zřizovatel školy:
Arcibiskupství olomoucké
Wurmova 562/9
771 01 Olomouc
IČO: 00445151
Telefon: 587405411
arcibol@arcibol.cz

Adresa školy:
Králova 380, 757 01 Valašské Meziříčí

IČO: 60042281
IZO ŠD: 110 008 855
REDIZO: 600001784

Ředitel školy:
Ing. Hynek Mikušek

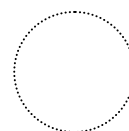
Zástupce ředitele:
Mgr. Magda Krupová

Vedoucí vychovatelka:
Lenka Karolová, Dis.

Kontakty:
Telefon/fax: 571 611 779
Telefon ŠD: 732 729 294
Web: www.zs-salvator.cz
e-mail: skola@zs-salvator.cz

Platnost dokumentu:
Od 1. 9. 2007
Aktualizovaná verze č.4: od 1.9. 2022

.....
Ing. Hynek Mikušek
ředitel školy



razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je umístěna v pavilonu družin ZŠ Vyhlídka, kterou pronajalo vedení této školy Základní škole Salvátor na dobu neurčitou na základě smlouvy o nájmu. Školní družina poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mladším žákům prvního stupně školy zejména ve dnech školního vyučování ráno od 6:30 do 7:45 hod, odpoledne od 11:40 do 16:00 hod. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování i odpočinkové činnosti dané týdenním plánem. V případě potřeby se v době od 6:30 do 7:45 a od 15:30 do 16:00 hodin také mohou účastnit činností ŠD žáci ŠK až do výše její kapacity.

3. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici jednu třídu v pavilonu družin ZŠ Vyhlídka, která je vybavena odpovídajícím nábytkem a pomůckami. Ke svým sportovním a pohybovým aktivitám využívá prostory tělocvičny ZŠ Vyhlídka, venkovní hřiště a případně „průlezy na sídlišti“ v blízkosti školy. Učebna je vybavena počítačem, prostorem pro hraní na koberci, přenosným radiopřehrávačem, televizorem s DVD přehrávačem, stavebnicemi, stolními hrami, hračkami, sportovními potřebami, knihovničkou, pomůckami pro odpočinek – gaučem, molitanovými kostkami a matracemi. Na chodbě jsou umístěny lavice s botníky pro odkládání oděvů a bot. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro tvořivé, odpočinkové a sportovní činnosti.

4. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka, jejíž odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelce je v případě potřeby k dispozici kvalifikovaný asistent pedagoga pro integrované děti 1. stupně.

Profil pedagoga ve školní družině:

Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti. Má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program. Využívá širokou škálu aktivit přiměřených věku účastníků, zná bezpečnostní předpisy pro práci ve školní družině a aktivitách mimo tento areál. Je počítačově gramotný.

5. Ekonomické podmínky

Služby školní družiny jsou poskytovány přihlášeným dětem za poplatek, který je stanoven příslušnou směrnicí. Děti, které navštěvují pouze ranní družinu, jsou od poplatku osvobozeni.

Na akce školní družiny nad rámec běžného chodu (např. výlety, exkurze, mimoškolní aktivity školy) se účastníci přihlašují individuálně na konkrétní akci.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Činnost ŠD je určena přednostně pro mladší žáky 1. stupně ZŠ do naplnění kapacity oddělení. Zákonný zástupce přihlašuje dítě do ŠD na jeden školní rok na základě podepsané přihlášky (zápisního lístku), jejíž součástí je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte ze školní družiny. Odhlašuje dítě ze školní družiny na základě písemné žádosti.

Dítě může být ze školní družiny vyloučeno na základě hrubého nebo dlouhodobého porušování vnitřního řádu školní družiny. O ukončení vzdělání není vydáván doklad.

7. Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím výchovných, odpočinkových a volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi.

Skladba činností ve školní družině se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi.

Ve školní družině se snažíme:

1. upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti dětí potřebné k životu ve společnosti
2. začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými
3. přizpůsobovat činnosti dětem podle jejich věku, potřeb a možností
4. posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence k trávení volného času
5. zapojovat děti do vytváření estetického prostředí ve školní družině
6. vytvářet radostnou atmosféru
7. vést děti k dobrovolnému zapojení do společné činnosti
8. nabízet dětem pestrou a hravou činnost
9. hodnotit děti kladně
10. spolupracovat s třídními učiteli, rodiči a vedoucími kroužků

Prostřednictvím plánovaných výchovných, odpočinkových a volnočasových aktivit jsou u každého dítěte posilovány tyto kompetence:

Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problému: všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální: samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské: uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

Kompetence pracovní: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.

Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

8. Formy práce - činnosti

Příležitostná činnost (nepravidelná)

- účast na akcích organizovaných školou nebo jinými spol. organizacemi (např. výstavy, divadelní představení, besedy)
- akce družiny (např. vycházky, lektorské programy, zájmové organizace, výlety, sportovní akce apod.)

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání, která specifikuje strukturu rámcového vzdělávacího programu školní družiny. V době realizace projektu Společné vzdělávání II také pravidelná činnosti Badatelského klubu v rozsahu 16 ti devadesátiminutových setkání po dobu pěti po sobě jdoucích měsíců.

Metody práce

- hra
- rozhovor, beseda
- pozorování
- třídění, porovnávání, vyhledávání informací

- individuální a skupinová práce
- vyprávění
- dramatizace
- komunitní kruh
- praktické činnosti
- pohybové aktivity
- přírodovědné a turistické vycházky, výlety

9. Obsah a časový plán výchovné práce

Pracujeme s týdenním plánem, který je dynamický vzhledem k potřebám dětí, vzhledem ke společným akcím a k počasí. Obsah výchovné práce je určen rámcovým vzdělávacím plánem:

MĚSÍC	CÍLE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ZÁŘÍ	Posilování komunikačních dovedností, přizpůsobení se podmínkám základní školy, orientace v prostorách školy, pozorování podzimní přírody – 1. podzimní den	<u>Kompetence k učení</u> – společenská etiketa, <u>kompetence k řešení problémů</u> – děti se snaží samostatně řešit dopravní situace při cestě do školy, <u>kompetence sociální</u> - děti se učí spolupracovat ve skupině, dělit se o pomůcky, <u>kompetence pracovní</u> – učí se udržovat pořádek na svém místě	komunitní kruh, práce s knihou – besedy, pohybové aktivity v herně i na hřišti, didaktické a společenské hry, vycházky do přírody, výtvarné a pracovní tvořivé činnosti, četba pohádky, pobyt na školní zahradě	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - rozvíjení komunikace, schopnost naslouchat a argumentovat <u>Výchova demokratického občana</u> - respektovat pravidla práce ve skupině
ŘÍJEN	Výchova ke zdravému životnímu stylu – zdravá výživa, podněcovat žáky k logickému myšlení – puzzliáda, vytvářet u žáků vnímavost a pozitivní vztahy k přírodě, rozvíjet výtvarné schopnosti a uplatňovat je v praxi – hry s barvami, otisky listů, práce s přírodninami	<u>Kompetence k učení</u> , <u>kompetence sociální a personální</u> – oceňuje spolužáky, přijímá jednotlivé role ve skupině – asistent při organizaci činnosti, <u>Kompetence občanské</u> – vnímá krásu přírody, učí se k ní chovat ohleduplně	Podzimní lektorský program, beseda s knihou, vědomostní soutěže – Junior kvíz, výstava ovoce a zeleniny, sběr kaštanů a žaludů, tělovýchovné chvílky, vycházky, práce s knihou – ekologie, vědomostní kvízy, tělovýchovné chvílky, četba pohádky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – respektovat práci a úspěchy druhých, <u>Environmentální výchova</u> – pozitivní formování vztahu dětí k přírodě, jakožto i ke zvířátkům v zimě formou dokrmování (sběr žaludů a kaštanů)

LISTOPAD	Rozvíjet u žáků schopnost fantazie, etickou stránku, radost z vánočního tvoření – těšíme se na Vánoce.	<u>Kompetence sociální</u> – umí ocenit spolužáky za dobrou práci, je objektivní, <u>Kompetence pracovní</u> – umí udržovat pořádek na svém pracovním místě	Vědomostní a zábavné kvízy, četba pohádky, skupinová výtvarná práce, námětové vycházky, společenské hry a soutěže, pohybové hry, tělovýchovné chvílky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – rozvíjíme schopnost diskuze mezi dětmi, argumentace, komunikace, <u>Multikulturní výchova</u> – učit děti při diskuzi společenskému chování – neskákat si do řeči
PROSINEC	Poznávání jiných vánočních tradic ve světě, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi – Vánoce, rozvíjet kreativitu a výtvarné schopnosti, respektovat práci a úspěchy druhých, rozvíjet pozitivní vztah k přírodě – myslíme na zvířátka i o Vánocích, ovocno - zeleninový strom	<u>Kompetence k učení</u> – zná jednoduché textové zdroje k danému tématu – učebnice, encyklopedie, dětské knihy, <u>kompetence sociální</u> – pracuje ve skupině, podílí se o pomůcky a materiál, ocení objektivně nejlepší práce, <u>kompetence pracovní</u> – udržuje své pracovní místo v pořádku	Beseda s knihou, vycházky, TV chvílky, výtvarné a pracovní činnosti, vánoční besídky, poslech CD a kazet s vánoční tematikou, promítání DVD, kvízy, ekologická beseda, četba vánočních pohádek	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – schopnost naslouchat a kultivovaně argumentovat, <u>Mediální výchova</u> – vnímání mediálních sdělení k tématu Vánoc, vlastní interpretace informací a zpráv na základě vysílání televize a tisku, <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět o Vánocích, poznávání zvyků a tradic ve světě, <u>Environ.výchova</u> ovocno - zelenin. strom
LEDEN	Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické zdraví (sáňkování, pohybové aktivity), rozvíjet své pracovní tvořivé dovednosti	<u>kompetence občanské</u> – dbá na bezpečnost zdraví svého i ostatních dětí při zimních hrách, při pohybových aktivitách,	Sportovní pohybové aktivity, vycházky, kino, TV chvílky, pracovní tvořivá činnost, práce s počítačem, vědomostní	<u>Environmentální výchova</u> – vztah člověka k přírodě: pomoc zvířatům v zimě formou dokrmování – kaštiny, žaludy, seno,

		<u>kompetence pracovní</u> – umí převzít na požádání odpovědnost za splnitelné úkoly – asistent při hrách	zábavné otázky, četba pohádky, křížovky, doplňovačky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – rozvoj pohybových dovedností dětí, učit se hrát fair play, sportovnímu chování, <u>Multikulturní výchova</u> – lidské vztahy: učí se vyrovnat s prohrou, oceňovat úspěchy druhých, hrát fair play
ÚNOR	Pomáhat žákům rozvíjet výtvarné schopnosti (příprava karnevalové masky), učit se spolupracovat, tvořivě myslet, řešit problémy – při organizaci karnevalu, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (sněhové stavby)	<u>Kompetence k řešení problémů</u> – karnevalová organizace, <u>kompetence sociální</u> – umí pracovat ve skupině, umí ocenit a vyhodnotit nejlepší práce dětí, <u>kompetence pracovní</u> - umí si zorganizovat práci ve skupině, rozdělit si jednotlivé role (sněhové stavby)	Četba pohádky, tělovýchovné chvílky, pobyt na čerstvém vzduchu – otužování dětí, didaktické hry, pracovní tvořivá činnost – sněhové stavby, karnevalové masky a dekorace	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – osobnostní rozvoj: schopnost tvořivě myslet, řešit různé situace <u>Výchova demokratického občana</u> – občanská společnost a škola: prezentace školy na karnevalu v podobě organizace karnevalu, výtvarné dekorace, asistence dětí při hrách a soutěžích

BŘEZEN	Rozvíjet vědomosti a znalosti dětí, podporovat jejich schopnost naslouchat a kultivovaně se vyjadřovat (návštěva městské knihovny), učit děti ohleduplně se chovat k přírodě, chránit ji a udržovat v ní pořádek, nutnost třídit odpadky (barevné kontejnery, jejich význam), příprava dárečků pro zápis dětí do 1. tříd	<u>Kompetence k učení</u> – pozorování jarní přírody, změny, získání nových vědomostí z encyklopedie stromů a ptactva, jejich výtvarné znázornění, <u>kompetence sociální</u> - přispívat v diskusi svými poznatky a vědomostmi, <u>kompetence pracovní</u> – udržuje své pracovní místo v pořádku, hodnotí objektivně výsledky své činnosti i ostatních <u>kompetence komunikativní</u> – děti tvoří dárečky pro budoucí prvňáčky	Procházky se zaměřením na změny v přírodě, ekologická beseda – 1. jarní den, stromy, rostliny, živočichové, pracovní tvořivá činnost s velikonoční tematikou, četba pohádky, pohybové a společenské hry, výstava knih známých dětských autorů a ilustrátorů (vysvětlení termínů), lektorský program na téma Velikonoce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – získávání nových vědomostí, umět je prezentovat v diskusi, <u>Environmentální výchova</u> – vnímat vztah člověka k životnímu prostředí, úklidem v okolí školy si uvědomovat vlastní zodpovědnost, <u>Mediální výchova</u> – umět vyjádřit své vědomosti na základě mediálních poznatků a sdělení (ekologie, Velikonoce)
DUBEN	Vést děti k zodpovědnosti za své chování, umět řešit různé situace, vytvářet základy právního vědomí – při dopravní výchově teoreticky, rozvíjet své vědomosti v oblasti přírodovědné, prakticky poznávat přírodu (určování stromů a ptactva – soutěž)	<u>Kompetence k učení</u> – za pomoci encyklopedie ptactva a stromů rozšiřuje své vědomosti, <u>kompetence občanské</u> – zná základní společenské normy chování (v dopravních prostředcích, na veřejnosti)	Ekologie, komunitní kruh s dopravní tematikou, TV chvilky, procházky s aktuální tematikou, dopravní kvízy a soutěže, četba pohádky, společenská etiketa – zábavné otázky, konstruktivní a společenské hry, pobyt na hřišti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – umět se chovat zodpovědně na veřejných komunikacích, neohrožovat zdraví své i ostatních účastníků siln. provozu, <u>Mediální výchova</u> – promítání videokazet BESIP pro děti, <u>Výchova demokratického občana</u> – vždy respektovat dané dopravní pravidla, uvědomovat si následky nezodpovědného chování, <u>Environmentální výchova</u> - poznávání ekosystému

KVĚTEN	Rozvoj citové stránky osobnosti, citové vazby, ochotně pomáhat druhým – nejbližším, vytvářet si společensky žádoucí hodnoty – Svátek matek, učit žáky, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, chovat se ohleduplně a tolerantně k jiným lidem, rozvíjet výtvarné a pracovní tvořivé dovednosti, teoreticky a prakticky rozvíjet a upevňovat své vědomosti z oblasti dopravní výchovy (návštěva dopravního hřiště)	<u>kompetence k učení</u> – využívá svou fantazii a dovednosti (přáníčka), <u>kompetence sociální a personální</u> – učí se dodržovat společenskou etiketu, <u>kompetence občanské</u> – zná základní společenské normy kompetence k řešení problémů – umí řešit různé situace v silničním provozu, ale i na Dětském dopravním hřišti	Výlet, četba pohádky, četba a prohlížení časopisů, pracovní tvořivá činnost, kvízy, křížovky, společenské hry a soutěže, sportovní činnost, výtvarné činnosti, ekologie, dopravní výchova	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – dodržovat pravidla bezpečné chůze okolo komunikace, vnímat dopravní přechody a značky, <u>Environmentální výchova</u> – vytvářet v dětech citovou vazbu ke zvířátkům
ČERVEN	Rozvíjet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě, chránit si své duševní, fyzické a sociální zdraví	<u>Kompetence k učení</u> – rozšiřuje si obzor ve zdravotě, prevence úrazů o prázdninách, <u>kompetence sociální a personální</u> – děti si samostatně organizují činnosti, <u>kompetence pracovní</u> – děti si samostatně organizují činnost a umí řešit samostatně problémy	Pracovní tvořivá činnost, TV chvilky, četba pohádky, kvízy, sportovní soutěže, pobyt venku na hřišti – hry v přírodě, didaktické hry, poslech CD, promítání DVD, výlet	

Badatelský klub

výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj dětí a jejich přirozené zvědavosti
- podpora zájmu o zkoumání přírody a jejich zákonitostí prostřednictvím zábavných pokusů pojatých globálně napříč všemi předměty přírodovědnými, ale i humanitními a některými výchovami (především výtvarné)
- díky vlastní zkušenosti s objevováním světa přírodních věd získávají děti pozitivní postoj ke světu vědy, výzkumu a k technickým oborům
- naučit děti základním znalostem a dovednostem v oblasti environmentální výchovy
- dát možnost k rozvoji správnému vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí, třídění druhotných surovin, pěstování a péče o rostliny

obsah činnosti

- badatelské dovednosti v přírodovědných, technických a společenských oborech (zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech)
- práce s informacemi, posuzování argumentů, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti
- pokusy s vodou, vzduchem, pozorování živé přírody
- pozorování a badatelské pokusy v okolí ŠD a ŠK

očekávané výstupy

- žák zvládne poznat základní laboratorní pomůcky
- žák zvládne vyjmenovat složení vzduchu
- žák si osvojí nové pojmy (oxid uhličitý, škrob, atmosféra)
- žák rozezná rozdíl mezi kyselinou a zásadou a vyjmenuje některé představitele
- žák umí pojmenovat jednotlivé planety sluneční soustavy
- žák rozezná a umí pojmenovat jednotlivé fáze měsíce
- žák umí pojmenovat jednotlivé části rostliny
- žák pozná a vyjmenuje světové strany
- žák se snaží šetřit s vodou a uvědomuje si důležitost vody pro všechny živočichy a rostliny na Zemi

metody práce

- klasické – (vysvětlování, pozorování, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (experiment, hra, řešení problémů, rozhovor, chování v přírodě)

klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně přemýšlet a pracovat
- naučí se pracovat s laboratorními pomůckami (osvojí si názvy, použití pomůcek a bezpečnost práce), naučí se přesně odměřovat
- získá znalosti o chování kapalin a rozpustnosti látek
- dokáže vyjmenovat základní složky vzduchu a získá znalosti o chování vzduchu

- získá znalosti o chování oxidu uhličitého; osvojí si výrobu, výskyt a použití oxidu uhličitého v běžném životě
- naučí se význam pojmů kyselina a zásada
- naučí se vyjmenovat planety sluneční soustavy a zná základní fáze měsíce
- dokáže vyjmenovat světové strany a zná způsoby jejich určení
- naučí se pěstovat a pečovat o rostliny
- získá pozitivní vztah k přírodě
- dokáže spolupracovat s ostatními spolužáky
- získá pozitivní vztah k práci v přírodě

10. Zajištění bezpečnosti

Žáci jsou seznámeni se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny a jsou poučeni, aby se chovali obezřetně a dbali bezpečnosti.

Bezpečnému působení v rámci školní družiny napomáhá:

- neustálý dozor vychovatele školní družiny
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

11. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky a výchovy těchto žáků se uskutečňuje v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami školní družiny.

Vzdělávání a výchova těchto žáků se ve škole a ve školní družině realizuje zpravidla formou individuálního začlenění do skupiny ostatních dětí. Má-li žák přiděleného asistenta pedagoga, bude jej využívat i při činnostech ve školní družině. Škola a školní družina se opírají o spolupráci s ŠPZ, školním speciálním pedagogem, třídním učitelem, zákonným zástupcem či praktickým lékařem dětí. V rámci této spolupráce se vychovatelka podílí na vypracování plánu pedagogické podpory, případně IVP.

12. Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy:

www.zs-salvator.cz

a na požádání k zapůjčení v ředitelně školy a ve školní družině. Lze si z něj pořizovat opisy a výpisy.