

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Naděje

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SALVÁTOR, KRÁLOVA 380,
VALAŠSKÉ MEZIRÍČÍ**

Základní škola Salvátor, Králova 380, Valašské Meziříčí
Školní vzdělávací program – Naděje

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Preambule.....	5
3. Charakteristika školy.....	6
3.1 Úplnost a velikost školy.....	6
3.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
3.3 Dlouhodobé projekty.....	6
3.4 Umístění školy.....	8
3.5 Charakteristika žáků.....	8
3.6 Podmínky školy.....	9
3.7 Mezinárodní spolupráce.....	9
3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
4. Charakteristika ŠVP.....	11
4.1 Zaměření školy.....	11
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
4.2.1 Kompetence k učení.....	12
4.2.2 Kompetence k řešení problémů.....	13
4.2.3 Kompetence komunikativní.....	13
4.2.4 Kompetence sociální a personální.....	14
4.2.5 Kompetence občanské.....	15
4.2.6 Kompetence pracovní.....	16
4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
4.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	21
4.5 Individuální vzdělávání.....	23
4.6 Začlenění průřezových témat.....	23
5. Školní učební plány.....	26
5.1 Školní učební plán pro I. stupeň.....	26
5.2 Školní učební plán pro II. stupeň.....	27
6. Učební osnovy.....	29
6.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	29
6.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura.....	29
6.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk.....	29
6.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk.....	29
6.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	29
6.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace.....	29
6.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie.....	29
6.3.1 Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie.....	29
6.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	29
6.4.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět.....	29
6.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost.....	29
6.5.1 Vzdělávací obor: Dějepis.....	29
6.5.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství.....	29
6.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.....	30
6.6.1 Vzdělávací obor: Fyzika.....	30
6.6.2 Vzdělávací obor: Chemie.....	30
6.6.3 Vzdělávací obor: Přírodopis.....	30
6.6.4 Vzdělávací obor: Zeměpis.....	30
6.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	30
6.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova.....	30

6.7.2	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	30
6.8	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	30
6.8.1	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví	30
6.8.2	Vzdělávací obor: Tělesná výchova	30
6.9	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	30
6.9.1	Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	30
6.10	Doplňující vzdělávací obory	30
6.10.1	Vzdělávací obor: Náboženská výchova	31
6.10.2	Vzdělávací obor: Etická výchova.....	31
6.10.3	Vzdělávací obor: Užité výtvarné činnosti	31
6.10.4	Vzdělávací obor: Technické kreslení	31
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	32
7.1	Hodnocení žáků.....	32
7.1.1	Způsoby hodnocení žáků.....	32
7.1.2	Kritéria hodnocení žáků	32
7.1.3	Kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí	34
	Tabulka hodnocení klíčových kompetencí.....	35
7.1.4	Způsoby získávání podkladů pro hodnocení	44
7.1.5	Opravné zkoušky.....	45
7.1.6	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	45
7.1.7	Hodnocení nadaných žáků	46
7.1.8	Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků.....	46
7.1.9	Sebehodnocení žáků.....	47
8.	Seznam použité literatury	47

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Naděje - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy:

Základní škola Salvátor
Králova 380, 757 01 Valašské Meziříčí
IČO: 60042281
IZO: 060042281
REDIZO: 600001784

Zřizovatel školy:

Arcibiskupství olomoucké
Wurmova 562/9
771 01 Olomouc
IČO: 00445151
telefon: 587405411
arcibol@arcibol.cz

Ředitel školy:

Ing. Hynek Mikušek

Zástupce ředitele:

Mgr. Magda Krupová

Koordinátor ŠVP:

Ing. Hynek Mikušek

Kontakty:

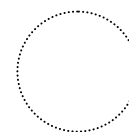
telefon: 571 611 779
web: www.zs-salvator.cz
e-mail: skola@zs-salvator.cz
datová schránka: h5u2zw9

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2017

Spisový znak: 2.1.2.

Ing. Hynek Mikušek
ředitel školy



razítko školy

2. Preambule

„Nová podoba vzdělávání vychází z toho, že při rozsahu dnešního poznání a rychlém rozvoji výrobních technologií nevíme přesně, co budou dnešní děti skutečně potřebovat v dospělosti za 20 až 30 let. ... Proto se vzdělávání staví na jistém množství vhodně propojených poznatků a veliký důraz se klade na dovednosti, které mají význam po celý život a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání. K těmto dovednostem patří – umět se učit, být tvořivý a umět řešit problémy, umět účinně komunikovat s lidmi i s technikou, umět spolupracovat, respektovat svá práva i práva jiných, být tolerantní k jiným, mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je, umět pečovat o své zdraví a bezpečí, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti. ... Změny by měly navodit i takové vztahy ve školách, jejichž odrazem budou samostatní, sebevědomí a aktivní lidé, kteří budou dostatečně odpovědní vůči sobě i svému okolí. Lidé, kteří budou umět prožít svůj život plodně právě s využitím dovedností, které ve škole získali.“¹

„Pečuj o zahradu svého nitra – bude tě provázet na všech cestách a stane se tvou životní silou.“²

¹ Kuchtová, Dana. Leták pro podporu kurikulární reformy. Dostupný z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/letak-pro-podporu-kurikularni-reformy-1>

² Ferrero, Bruno. Osvěžení pro duši. 1 vyd. Praha: Portál, s. r. o., 2005. ISBN 80-7367-036-4

3. Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

Církevní Základní škola Salvátor je úplná škola s devíti postupnými ročníky, jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství olomoucké. Vznikla z iniciativy rodičů římskokatolické farnosti ve Valašském Meziříčí. Svou činnost zahájila ve školním roce 1994/1995. V daných podmínkách má škola po jedné třídě v každém ročníku, a jedno oddělení školní družiny. Od září 2009 zahájil svou činnost školní klub, který zastřešuje volnočasové aktivity a činnost kroužků na škole. Schválená kapacita školy je 230 žáků, školní družiny 30 žáků a školního klubu 140 žáků.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Vzhledem k velikosti školy má pedagogický sbor 9 kmenových učitelů, několik učitelů odborných předmětů včetně externistů a po jednom vychovateli ve školní družině a školním klubu. Součástí pedagogického sboru jsou i asistenti pedagoga, pokud to vyžaduje charakter integrace žáků.

Všichni členové pedagogického sboru jsou plně kvalifikováni, avšak vzhledem k velikosti školy někteří vyučují kromě předmětů své aprobace i předměty mimo svou aprobaci.

Na škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor preventivního programu, koordinátor environmentální výchovy a speciální pedagog.

Součástí pedagogického sboru je také školní kaplan, který je garantem náboženské výchovy a spolupráce školy se zřizovatelem a farností.

3.3 Dlouhodobé projekty

Ve školním roce 2010/2011 vstoupila škola do projektu, který vychází ze šablony MŠMT v rámci projektu „EU peníze školám“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, výzva číslo 21. Na tomto základě byl vytvořen projekt „Příležitost pro všechny“, jehož cílem bylo zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

Projekt využíval těchto 11 klíčových aktivit:

I/1 – individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol

I/3 – vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

II/1 – individualizace cizích jazyků

II/3 – metodický kurz pro učitele cizích jazyků

II/4 – roční jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v ČR

III/1 – individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií

III/2 – inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

V/1 – individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků základních škol a posílení empirických činností žáků ve výuce přírodovědných předmětů

V/3 – vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách výuky směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

VI/2 - inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti

VII/1 – prevence rizikového chování

Projekt byl ukončen v červenci 2013 závěrečnou monitorovací zprávou.

Ve školním roce 2013/2014 škola vstoupila do dlouhodobého projektu „Šachy do škol“ č. 2013/21/ŠdŠ. Tento projekt je realizován ve spolupráci s ŠSČR, jehož cílem je podpořit zařazení šachu do výuky na základních školách a vychovat další generace lidí schopných analyticky a kriticky myslet, samostatně se rozhodovat a kreativně hledat řešení problémů, což jsou základní životní kompetence každého člověka. Výuka šachu bude prováděna v rámci činnosti školního klubu – šachového kroužku, jako nepovinný předmět. Projekt bude na základě možností školy každoročně prodlužován smlouvou s ŠSČR.

Ve školním roce 2014/2015 realizovala škola projekt, který vycházel ze šablon MŠMT - „EU peníze školám“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, výzva číslo 56. Na tomto základě byl vytvořen projekt „Čtenářská a jazyková gramotnost“, jehož cílem byla podpora kurikulární reformy škol a školských zařízení a podpora výuky cizích jazyků. Tato výzva byla dále zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, které se dlouhodobě dle hodnocení ČŠI ukazují jako problematické.

Projekt využíval tyto 4 klíčové aktivity:

I – Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

II – zahraniční jazykový kurz pro učitele

III – stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí

IV – zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky

Projekt byl ukončen v prosinci 2015 závěrečnou monitorovací zprávou.

Ve školním roce 2017/2018 zahájila škola realiaci projektu ze šablon MŠMT v rámci OP VVV s názvem Společné vzdělávání. Cílem projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, pomoc při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění spolupráce s rodiči a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí doplňujících aktivit, jako např. čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt využívá tyto 4 klíčové aktivity:

II/1.1 – školní asistent (personální podpora ZŠ)

II/2.8 – vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřeného na inkluzi

II/2.9 – vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v oblasti inkluze

II/4.1 – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků

Projekt bude ukončen v srpnu 2020 závěrečnou monitorovací zprávou.

Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena realizace projektu Unity 2017 v rámci Erasmus+. Projekt bude realizován po dobu 35 měsíců cca 70 žáky naší školy.

Cíle projektu:

- v oblasti IT a matematiky pomocí inovativních technologií (jako je Eggbot) vytvoření stránky Wiki / blogu. Eggbot pak bude využíván k rozvoji znalostí v oblasti výpočetní techniky a dalších výukových předmětů.
- Vytvořit blog s přínosy projektu, které pak mohou být zapracovány do učebních osnov. Tento blog zůstane přístupný i po ukončení projektu.
- Vypracovat řadu prezentací, které pomohou školám při rozvoji klíčových kompetencí, které pak mohou být využity při výuce.

Partnerské školy zapojené do projektu:

- The Voyager Academy v Peterborough – Velká Británie
- ZŠ kniežata Pribiny v Nitře – Slovensko
- Szkoła Podstawowa Władysława Jagiełły v Tuszynie – Polsko
- Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola ve Vésztő – Maďarsko
- ZŠ Salvátor ve Valašském Meziříčí – Česká republika

Projekt bude ukončen 14. srpna 2020.

3.4 Umístění školy

Škola je umístěna v půdní vestavbě budovy jídelny a družiny Základní školy Vyhlídka v sídlišti Valašské Meziříčí Vyhlídka 1, s dobrou dostupností městské i příměstské hromadné dopravy.

3.5 Charakteristika žáků

Vzhledem k tomu, že jsme jedinou základní církevní školou v oblasti, máme obecně větší procento žáků dojíždějících do školy z okolních obcí, zejména z těch, kde výuka končí absolvováním I. stupně ZŠ. Téměř všichni žáci jsou věřící a pocházejí z křesťanských rodin.

Mezi žáky jsou vzdělávání žáci s příznými podpůrnými opatřeními.

Žáci navštěvují v době mimo vyučování řadu aktivit – ve škole pravidelně kroužky, nepravidelně jednorázové akce, které zastřešuje školní klub či družina a v rámci spolupráce s některými institucemi skaut, farní scholu, sportovní oddíly apod.

3.6 Podmínky školy

V půdní vestavbě škola disponuje pouze devíti učebnami, sborovnou a ředitelnu. Kromě sociálního zázemí (WC, úklidový sklad, šatny a sklad učebnic v mezipatře) jsou součástí školy dvě velké místnosti, ve kterých jsou kmenová třída a družina, jedna menší místnost, kterou škola využívá jako multifunkční učebnu s odpoledním provozem školního klubu, místnost pro výuku integrovaných žáků a malá místnost jako žákovská a učitelská knihovna. Všechny tyto místnosti jsou v prvním patře budovy. Výuku chemie, fyziky a tělesné výchovy realizujeme částečně na ZŠ Vyhlídka. K výuce dalších hodin tělesné výchovy také využíváme dalších tělocvičen – v Sokolovně, SVC Domeček a na dalších školách ve Valašském Meziříčí. V budově je také školní kuchyně s jídelnou, které provozuje ZŠ Vyhlídka. Počítačová pevná i WIFI síť s dostatečným počtem počítačů, která je instalovaná ve škole, umožňuje žákům bezproblémový přístup na internet. V některých učebnách byla instalována interaktivní tabule s dataprojektorem a notebookem, umožňující zapojení moderních metod do výuky. Škola je také vybavena digitální kopírovací technikou a projekční technikou (promítací plátno s dataprojektorem, DVD přehrávač a rekordér, videa a televizory. Volnočasové aktivity jsou zajišťovány školním klubem v kmenových učebnách v odpoledních hodinách a také jedním oddělením s vychovatelem pro ty, kteří z kapacitních důvodů nemohli být umístěni do školní družiny. Rodiče mají možnost získávat informace o škole prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány aktuální informace, telefonicky, prostřednictvím školské rady a pomocí schránky důvěry, která je instalována vedle ředitelny.

3.7 Mezinárodní spolupráce

ZŠ Salvátor zahájila v roce 2011 spolupráci se slovenskou CZŠ Antona Bernoláka v Nových Zámkách. Tato spolupráce byla rozvíjena zejména v kulturní oblasti především školním dětským pěveckým sborem Broučci v rámci výměnných pobytů spojených s realizací společných vystoupení a koncertů.

V roce 2015 svou zahraniční spolupráci rozšířila o další slovenskou církevní školu Sv. Margity, která je počtem žáků srovnatelná s naší školou a také její „dojezdové“ umístění je příznivé pro užší spolupráci. Církevní škola Sv. Margity patří mezi nejlepší slovenské církevní školy v přírodovědných předmětech. Proto se v rámci projektu Čtenářská a jazyková gramotnost na podzim 2015 účastnili na této škole „stínování“ někteří naši pedagogové, kteří vyučují přírodovědné předměty na ZŠ Salvátor. Své poznatky a náměty na zlepšení výuky se pak snažili využít v rámci své učitelské praxe.

V roce 2017/2018 škola zahájila spolupráci se školami v Anglii, Maďarsku, Slovensku a Polsku v rámci projektu Erasmus+.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Církevní škola má jasný cíl a identitu: Duch evangelia a Kristovy lásky je určující pro všechny vztahy (mezi zřizovatelem a ředitelem, mezi ředitelem a učiteli, mezi vychovateli, žáky a zaměstnanci školy, mezi rodiči a školou). Cennou hodnotou je přítomnost kněze – školního kaplana školy, jehož služby posilují ducha evangelia v těchto vztazích.

Škola je součástí farnosti, která s ní úzce spolupracuje a pomáhá jí. Společné výchovné a vzdělávací cíle školy a rodičů podporují rodinný charakter školy založený na lásce, spravedlnosti a řádu.

Pro rozvoj empatie dětí k potřebám druhých lidí se podílíme podle svých možností na některých programech charity a jiných misijních projektech.

Cílem vedení školy je co nejlépe vybavit učitele všemi potřebnými kompetencemi, které povedou ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Z tohoto důvodu škola podporuje další vzdělávání pedagogů prostřednictvím individuálních i skupinových seminářů. Při tomto vzdělávání spolupracuje vedení školy i s dalšími podobnými školami – ZŠ Integra ve Vsetíně a církevní ZŠ ve Zlíně. Školy se mimo jiné dohodly na vzájemném poskytnutí projektů a příkladů dobré pedagogické praxe a metodických konzultací.

V rámci Preventivního programu spolupracujeme s Policií ČR, hasiči a dalšími bezpečnostními složkami, DIS Fryšták, Alcedem a Jitřenkou Hranice.

Při naplňování Environmentálního programu spolupracujeme se střediskem volného času Vsetín Alcedo a se střediskem volného času Valašské Meziříčí Domeček, popřípadě s jinými přírodovědnými a ekologickými organizacemi jako např. Regionální muzeum Valašské Meziříčí, Ekocentrum, Česká rada dětí a mládeže.

Žáci se prostřednictvím školního parlamentu podílí na organizování akcí školy, který dává podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuje a po schválení sám organizuje vlastní projekty. Členové parlamentu jsou voleni na období jednoho roku vždy dva ze třídy. Parlament tvoří žáci od 3. do 9. ročníku a je registrován v síti škol „Škola pro demokracii“. Tuto síť zastřešuje společnost profesionálů s názvem Centrum pro demokratické učení, jejíž posláním je podpora občanského vzdělávání v ČR.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován čtením žáků v MŠ i činností školní žákovské knihovny přístupné všem žákům bez omezení.

Na škole vychází školní časopis Salve, do kterého mají možnost přispívat žáci a zaměstnanci školy. Vydávání časopisu vede redakční rada tvořená členy žákovského parlamentu.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Pro zájemce nabízí i další zábavné akce (např. výlety, přednášky, promítání, tvořivá odpoledne a tematické pobyty).

Ve spolupráci s SPŠS Valašské Meziříčí realizujeme část hodin PČ na II. stupni.

4. Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Specifickou charakteristikou katolické školy je její školní vzdělávací program doplněný o náboženský rozměr v oblasti výchovného působení, v oblasti rozvoje osobnosti mladého člověka, vztahu kultury a evangelia a v oblasti poznání (o světě, životě, člověku) ve světle víry.

Každý výchovný proces se rozvíjí v jistých daných podmínkách co do prostoru i času, za přítomnosti osob, které se chovají a jednají mezi sebou dle racionálně řízeného a svobodně přijatého programu. Při vstupu žáka do církevní školy musí mít pocit, že se nachází v přátelském prostředí osvícenému světlem víry - prostředí lásky, svobody a evangelia, kterému dominuje Ježíš, přítomný ve všem konání jako nejdokonalejší Učitel a Vychovatel.

Takovéto prostředí vytvářejí všichni zaměstnanci školy nejen jako osobnosti, ale jako společenství. Společně prosazují křesťanské hodnoty: slova, příkladné chování, upřímnost, přátelskost, laskavost, milosrdenství, pohotovost k pomoci, zbožnost, snaha vidět v bližním Krista, svědectví osobního života s Kristem, vnášení křesťanského světového názoru do výuky.

Pro naplnění vytýčených výchovných účelů je také nutná blízkost kostela jako místa rodinného a intimního setkávání s Kristovou přítomností. Zde se škola zapojuje do života farního společenství a slaví bohoslužby, jimiž naplňuje cíle duchovního směřování školního vzdělávacího programu. Stává se místem evangelizace, apoštolátu a pastorační činnosti. Vytváří takové podmínky, které by co nejvíce usnadnily začlenění mladých lidí do farního společenství s touhou se aktivně podílet na životě farnosti, kde právě žijí (ministranti, schola, spolupráce s Junákem, Skautem, Charitou,...).

Škola má zájem posilovat a rozvíjet spolupráci s rodinou, která spočívá nejen v řešení školních výukových problémů, ale v uceleném výchovném plánu - týká se otázek náboženských, morálních, volby povolání, volby životního stavu atd., který respektuje fakt, že rodiče jsou prvními a základními vychovateli svých dětí. V tom se jim snaží škola pomáhat. Měla by „prodlužovat“ šťastné rodinné prostředí, a tam, kde toto prostředí není, je alespoň částečně nenásilně nahrazovat.

Celkovým školním životem se katolická škola podobá jiným školám (viz vzdělávací program), liší se však v tom, že je zakotvena v evangeliu, ze kterého čerpá inspiraci a sílu. Na základě toho se snaží škola vychovat žáky k smyslu pro povinnost, k odvaze a vytrvalosti v obtížných situacích, k úctě vůči tomu kdo učí, k lásce a přátelství vůči svým spolužákům, k upřímnosti a čestnosti, toleranci a dobrotě ke všem.

Každý učitel má rozvíjet svůj plán výuky s odbornou kompetencí, ale v pravém okamžiku má být schopen pomoci žákům vidět také za horizonty omezené naší lidskou skutečností. Je třeba jim pomáhat pochopit, že svět přírodních věd a příslušné technologie patří k vesmíru stvořenému Bohem a že člověk je bytí žijící z přirozenosti fyzické i duchovní s nesmrtelnou duší.

Na každý školní rok je stanoven výchovný cíl s konkrétními úkoly, které z něj vycházejí.

K naplnění duchovních cílů školy napomáhá „školní kaplan“, jehož úkolem je:

- pomoc a odborná konzultace vychovatelům a pedagogům při výchovných a kázeňských problémech se žáky,
- výchovná a pastorační činnost při společných akcích školy (mše, křížové cesty, pouti...),
- pomoc při řešení soukromých problémů žáků,
- garantovat správnost výuky náboženství na škole vedené laickými katechety,
- duchovní doprovázení prvokomunikantů na cestě k 1. sv. přijímání,
- pomoc při náboženské a duchovní formaci pracovníků školy,
- pomoc a citlivé vedení při začleňování školních aktivit i žáků samotných do života farního společenství,
- pomoc vedení školy při stanovování duchovního směřování a cílů školy na daný školní rok,
- členství ve školní radě jako zástupce pedagogického sboru školy.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

4.2.1 Kompetence k učení

Cíl základního vzdělávání

Motivovat žáky k celoživotnímu učení.

- vést je k osvojení si strategie učení (fáze: motivace, příjem informací, zpracování informací, zapamatování, opakování, prezentace naučeného).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Organizujeme různé formy výuky a tím motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání (uplatňování mezipředmětových vztahů).
- Uplatňujeme individuální přístup a využíváme co nejvíce smyslů ve výuce k osvojení a pochopení učiva.
- Nabízíme činnosti umožňující různé způsoby zpracování a varianty řešení.
- Seznamujeme žáky s postupy při osvojování vědomostí.
- Nabízíme podnětné učební materiály a učební pomůcky, náradí, náčiní.
- Podporujeme žáky se slabším výkonem a vzájemné doučování.
- Během výuky klademe důraz na správné čtení s porozuměním textu, práci s textem a vyhledávání informací.
- Využíváme metod kritického čtení ve výuce.
- Na základě praktických činností vysvětlujeme pojmy, termíny, znaky, symboly.
- Pomocí využívání mezipředmětových vztahů a využíváním informací z jiných oblastí dáváme prostor k uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků a na základě toho k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Zadáváním různorodých cílených úkolů vedeme žáky k tomu, aby předkládané či již získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a vytvářeli si tak ucelenější představy o vztazích.
- Pomocí praktických činností vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, ke kritickému posuzování získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.

- Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a vedeme je k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování (např. akademie, vlastivědné zájezdy, exkurze, karneval, mikulášské a vánoční besídky, drakiáda, den otevřených dveří...).
- Připravujeme žáky k reprezentaci školy v různých soutěžích a olympiádách vědomostních, uměleckých i sportovních.
- Oceňujeme individuální pokrok žáků.
- Žáky vedeme k pravidelnému sebehodnocení.

4.2.2 Kompetence k řešení problémů

Cíl základního vzdělávání

- Osvojit si algoritmus řešení problémů (poznat problém, popsat jej, hledat informace a kriticky je posoudit, vybrat správný postup, zkontrolovat řešení).
- Motivovat žáky k řešení problémů.
- Podněcovat je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení daného problému, a svoje řešení si dokázali obhájit, realizovat a nést za svá rozhodnutí také zodpovědnost.
- Zadáváme úkoly k jejichž vyřešení je nutné vyhledávání konkrétních informací vhodných k řešení problémů s přihlédnutím ke shodným, podobným a odlišným znakům daných jevů.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Pomocí různorodých úloh vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, včetně internetu) a to tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Zadáváním různorodých úkolů bez jednoznačných řešení umožňujeme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Podle možností vyžadujeme ověření žákem navržených či použitých řešení.
- Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do různých oborových soutěží pořádaných v rámci školy i mimo ni.
- Umožňujeme žákům vytvářet na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či k úkolu.
- Dáváme prostor k ověření hypotéz v praktických činnostech na úrovni svých znalostí.
- Poukazujeme na přirozené důsledky jednání žáků v průběhu skupinových i individuálních rozhovorů a rozborů simulovaných i reálných situací z běžného života.

4.2.3 Kompetence komunikativní

Cíl základního vzdělávání

- Osvojit si schopnost naslouchat, formulovat srozumitelně, říci svůj názor a argumentovat, metodu kritického čtení, vést diskusi, prezentovat informace, postoje, názory....

- Vést žáky ke kultivované, účinné a všestranné komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Často využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů.
- Vyžadujeme od žáků formulaci a vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.
- Nabízíme úkoly, v nichž je prostor pro výstižné, souvislé a kultivované písemné či ústní projevy.
- Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a k respektování názoru druhých.
- V průběhu vzájemné komunikace či spolupráce na zadaném úkolu, při besedách a exkurzích, ... vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí.
- Využíváme metody umožňující diskusi, obhajobu svých názorů a argumentaci pro jejich volbu.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor a argumentovat.
- Pro komunikaci s okolním světem umožňujeme žákům využívat dostupné informační a komunikační prostředky a technologie.
- Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci.
- Svým vstřícným přístupem a tolerancí k názorům a komunikačním schopnostem žáků vytváříme vhodné prostředí ke komunikaci.
- V jednotlivých třídách budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli, mezi žáky a dalšími osobami.
- Umožňujeme a rozvíjíme komunikaci mezi třídami, jinými školami a institucemi.
- Dle konkrétních možností školy nabízíme možnost rozvoje komunikačních schopností v cizím jazyce formou studijních pobytů v zahraničí.
- Realizujeme projekty a činnosti, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi, různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem).
- Pro komunikaci s okolním světem umožňujeme žákům využívat dostupné informační a komunikační prostředky a technologie.

4.2.4 Kompetence sociální a personální

Cíl základního vzdělávání

- Rozvíjet u žáků vnímavost, solidaritu a citlivé vztahy k lidem.
- Vést je k toleranci a ohleduplnosti k druhým, jejich kulturám, duchovním hodnotám.
- Vést je ke spolupráci a respektování práce druhých i vlastní.
- Seznámit se se základními sociálními rolemi úměrně k věku.
- Vést je k objektivnímu sebepoznání a sebekritice (úměrně k věku).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kooperací, prací ve dvojicích i ve skupinách vedeme ke spolupráci a respektu práce druhých i vlastní.
- Vedeme žáky k rozlišování a k přijímání různých rolí ve skupině.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

- Připravujeme projekty a činnosti vyžadující spolupráci a komunikaci, respektování odlišných názorů na řešení úkolů vedoucích k cíli. Práci připravujeme tak, aby účastníci dokázali vyvodit závěry a poučení (i od druhých).
- Pomocí různých společných akcí a prosociálními aktivitami vytváříme pozitivní školní a třídní klima.
- Umožňujeme starším žákům přípravu různých aktivit pro mladší spolužáky (akademie, drakiáda, karneval...).
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
- Využíváme portfolia k sebereflexi žáků.
- Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Při hodnocení oceňujeme výsledky jednotlivců i skupiny a podporujeme tak u žáků pozitivní představu o sobě samém i o skupině.

4.2.5 Kompetence občanské

Cíl základního vzdělávání

- Podněcovat žáky k tomu, aby plnili své povinnosti, uplatňovali svá práva a projevovali se jako zodpovědné a svobodné osobnosti.
- Vést je k respektování dohodnutých společných pravidel.
- Motivovat je k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního zdraví a k vnímání vlastní zodpovědnosti za ně.
- Posilovat vědomí náboženské, kulturní, evropské sounáležitosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Během výuky vedeme žáky k řízenému naslouchání ostatním účastníkům diskuse, k pochopení jejich postojů a úctě k jejich vnitřním hodnotám a přesvědčení.
- Na základě příkladů, soc. her je povzbuzujeme k empatii, ale i k zamítání násilí a útlatku a k aktivnímu vystupování proti němu.
- V rámci zdravé asertivity soustavně žákům předkládáme ke kritickému hodnocení zjevnost fyzického a skrytost psychického násilí.
- Na začátku každého školního roku seznámíme žáky se školním řádem a vysvětlíme, proč je dobré stanovené úmluvy dodržovat.
- Vysvětlíme rizika, která mohou vést k omezení svobody člověka (trestná činnost).
- Na základě konkrétních příkladů, pomocí her, předkládáme žákům vhodné postupy jednání provázené vzájemným respektem a tulerancí vůči různým názorům, přesvědčení a postojům.
- Nabádáme žáky k smysluplnému rozdělení si svého času tak, aby byli schopni plnit své povinnosti.
- Vedeme žáky k samostatnému posuzování situací, které během výuky vyvstanou, nebo které jim budeme modelově předkládat. Poskytneme žákům prostor k prezentaci svých názorů před ostatními, a umožníme jim společně je

postupně hodnotit, hledat optimální řešení a potřebnou pomoc (konflikty, situace ohrožující život a zdraví člověka).

- Snažíme se, aby si žáci vybudovali zodpovědný přístup k odhadování vlastních možností a sil při posuzování situací, vedeme je k sebehodnocení, k přijetí toho druhého i s jeho nedostatky a chybami, odlišnostmi.
- Seznamujeme žáky s krizovými situacemi i se situacemi ohrožujícími život člověka a vedeme je ke zodpovědnému rozhodování a řešení ve prospěch bližního vedení výrokem písma:

„Co jste udělali pro jednoho z těchto mých nejnepatrnějších bratří, pro mne jste udělali.“³

- Cílevědomým předkládáním (výuka, video, besedy s pamětníky) světového i českého historického a kulturního dědictví budujeme v žácích úctu k státní, kulturní i náboženské tradici.
- Pomocí přednášek, vernisáží, výstav a koncertů rozvíjíme pozitivní postoj žáků k umění i jejich kreativitu.
- Účastí na turnajích, sportovních aktivitách, výtvarných a hudebních soutěžích podporujeme jejich sportovní i estetický rozvoj.
- Umožňuje žákům prezentovat fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech.
- Účastí na bohoslužbách během školního roku je posilujeme vědomí náboženské, kulturní, evropské sounáležitosti a rozvíjíme hudební a společenské chování.
- Krátkými pobyty, školními výlety budujeme pozitivní vztah k přírodě, k lásce ke všemu živému
- Předkládáme žákům možnosti, nabízí aktivity pro praktickou činnost, využívá akcí jiných organizací a tak poukazuje na to, jak se aktivně zapojovat do ochrany přírody.
- Předkládáme konkrétní či modelové situace a postupy z minulosti i současnosti a na nich vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Pomocí modelových situací umožňujeme žákům hledat a volit řešení situací související s ochranou přírodních zdrojů,...
- Poukazujeme na rizika spojená s neuváženým využíváním přírodních zdrojů jako např. těžba dřeva, uhlí.
- Seznamujeme děti s pravidly správné životosprávy, s významem přírodních látek v potravě, se zákonitostmi k sestavení správného jídelníčku.

4.2.6 Kompetence pracovní

Cíl základního vzdělávání

- Zvládnout plánování činnosti a dokázat popsat pracovní postup.
- Využít vhodných pracovních pomůcek.

³ Překl. Petru, O. M. Nový zákon. Český Těšín Cor Jesu, 1992.

- Zhodnotit výsledek práce vzhledem ke stanovenému cíli.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Seznamujeme žáky s druhy materiálu, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím a dostupností.
- Vedeme žáky k využívání svých vědomostí o vlastnostech materiálů a k jejich ověřování v praxi při činnostech náročností úměrných jejich věku.
- Usměrnujeme žáky ke správnému výběru pracovních nástrojů, správnému používání, dodržování bezpečnostních pravidel při práci tak, aby neohrožovali sebe ani své okolí (dodržování pracovního postupu, výběru vhodného nástroje, oblečení, hygiena ...).
- Vedeme žáky ke zodpovědnosti dodržováním správného pracovního postupu, plněním dohodnutých termínů pro odevzdání prací.
- Dodržováním bezpečnostních směrnic vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění pravidel, povinností a závazků.
- Vhodným střídáním činností vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky i prostředí.
- Uváženým využíváním daných materiálů vedeme žáky k hospodárnosti při práci.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, přípravě, realizaci, i hodnocení.
- Poukazujeme na možnosti ekologicky nakládat s odpadem, jako jednoho z projevů ochrany životního prostředí.
- Návštěvou kulturních památek poukazujeme na společenskou hodnotu kulturních a uměleckých děl.
- Vhodnou nabídkou mimoškolních aktivit a činností vedeme žáky k rozvoji svých zájmů, koníčků.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření uzpůsobením konkrétních podmínek nabízejících svobodnou volbu výběru aktivit.
- Motivujeme žáky k zodpovědné práci a vědomí jejího smysluplného využitím i tím, že se podílejí na materiální přípravě školních aktivit (výroba kulis na akademii, dárečky pro budoucí prvňáčky, přáníčka k významným svátkům, výroba plakátů, využití prací v časopise Salve, výtvarné soutěže ...).
- Při vhodných příležitostech pomáháme žákům rozvíjet jejich vlohy, nadání, talent a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe, své možnosti a snáze se rozhodovali pro správné povolání.
- Pomocí vzniklých situací i cíleně vytvořených situačních úloh v průběhu školní docházky vedeme žáky ke správnému hospodaření s časem, penězi a dalším movitým majetkem.
- Ve výuce na příkladech objasňujeme principy rozpočtů a jejich využívání
- Seznamujeme žáky se základy podnikatelských aktivit, potřebných k realizaci podnikatelských záměrů.
- Formou mezipředmětových vztahů je vedeme k rozvoji podnikatelské mentality, chápání souvislostí mezi ekonomickými, společensko-právními a mravními aspekty podnikatelské práce.

4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vymezení termínu žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Jsou to žáci, kteří z různých důvodů potřebují v určitém období podpůrná opatření.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Žáci mohou být zařazeni do pěti stupňů podpůrných opatření.
- Podpůrná opatření prvního stupně: rozhoduje o něm škola a představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Žákovi bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Žák bude vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Zásady a cíle vzdělávání:

- rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace,
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost,
- všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty,
- plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti

Péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole:

- Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV.
- Forma a obsah jsou upravovány podle potřeb žáka.
- Realizaci podpůrných opatření všech stupňů zabezpečuje škola.
- V IVP lze na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP.
- Úpravy obsahu (tzn. nahrazení celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka) od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory, která bude zajištěna formou DVPP pedagogických pracovníků.
- Na doporučení ŠPZ lze do IVP žáka zařadit speciálně pedagogickou a pedagogickou intervenci, jejíž časová dotace je poskytována z disponibilní časové dotace.
- V odůvodněných případech lze stanovit odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin, případně prodloužit základní vzdělávání na deset ročníků.
- Seznam kompenzačních pomůcek, metodických materiálů a příslušné odborné literatury je založen ve složce „Vzdělávání žáků se SVP“.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu.
- Je vypracován ve spolupráci s výchovným poradcem nebo speciálním pedagogem.
- Je vypracován písemně a za jeho zpracování odpovídá třídní učitel.
- Je v něm uveden návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.
- Škola seznámí s PLPP zákonné zástupce žáka.
- Před zpracováním PLPP proběhnou konzultace s ostatními vyučujícími ohledně metod, způsobu kontroly znalostí a dovedností.
- Po nejdéle třech měsících vyhodnotí TU ve spolupráci s VP nebo speciálním pedagogem účinnost PLPP. V případě neúčinnosti stanovené pedagogické podpory doporučí škola zákonným zástupcům konzultaci se ŠPZ.
- ŠPZ doporučí buď zařazení takového žáka do druhého stupně podpůrných opatření nebo navrhne jeho setrvání v prvním stupni podpory s delší časovou dotací pro zlepšení jeho obtíží.

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.
- Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka.
- Obtíže žáka mohou být také vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem nebo dlouhodobými problémy malého rozsahu a intenzity.
- Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.
- Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Východiska pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).
- Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.
- Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žakovských prací.
- Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

Příklady podpůrných opatření prvního stupně:

Metody výuky:

- Podporují rozvoj soustředění, myšlení, pozornost, paměť, orientaci v prostoru, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.
- Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.
- Kladou důraz na individualizaci výuky.
- Učitel nastaví dílčí cíle výuka tak, aby žák mohl prožívat úspěch.

- Volí formy práce s častější kontrolou a poskytováním zpětné vazby.
- Respektuje pracovní tempo žáka stanovením odlišných časových limitů pro plnění úkolů.
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.
- Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost také struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.
- Ve vyučování budou využívány běžné učebnice a učební pomůcky.

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání:

- Výstupy vzdělávání se neupravují.

Organizace výuky:

- Diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka.
- Zohlednění postavení žáka ve třídě.
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy.
- Střídání forem a činností během výuky.
- Popora rozvoje zájmů žáka nabídkou volnočasových aktivit.

Hodnocení:

- Různé formy hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému.
- Podpora sebehodnocení.
- Hodnocení jako motivace pro další průběh vzdělávání.

Intervence školy:

- Přímá podpora (viz ŠVP kapitola 4.3).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- U žáků, kterým byl ŠPZ doporučen druhý stupeň pedagogické podpory vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, případně výchovným poradcem nebo školním speciálním pedagogem IVP.
- IVP bude vypracováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP je vypracován do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce.
- S vypracovaným IVP bude třídním učitelem seznámen žák se zákonným zástupcem a všichni vyučující žáka.
- Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.
- Efektivitu IVP vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími případně s výchovným poradcem nebo školním speciálním pedagogem vždy na konci pololetí.
- IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. O všech jeho změnách bude informován zákonný zástupce.

- Od třetího stupně podpůrných opatření budou v IVP dle RVP ZV zapracovány úpravy výstupů předmětů, případně upraven vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

Při speciálním vzdělávání může škola využívat tato opatření:

- speciální metody, formy a postupy,
- speciální učebnice,
- didaktické materiály,
- kompenzační pomůcky,
- rehabilitační pomůcky,
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,
- snížené počty žáků ve třídě, v oddělení, ve studijní skupině,
- služby asistenta pedagoga, osobního asistenta nebo dalších doporučených osob ŠPZ,
- další možné úpravy podle individuálního vzdělávacího plánu.

Asistent pedagoga:

- Poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se SVP v rozsahu podpůrných opatření.
- Pomáhá žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí.
- Pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při organizaci a realizaci výchovné a vzdělávací činnosti.
- Podporuje aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole.
- Pracuje podle potřeby se žákem nebo ostatními žáky třídy dle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.
- V případě potřeby pomáhá žákům se SVP při komunikaci s ostatními žáky.
- Pomáhá při spolupráci školy se zákonnými zástupci a komunitou z níž žák pochází.
- Pomáhá žákům při výuce a přípravě na výuku; žák je přitom veden k nejvyšší míře samostatnosti.
- V nezbytné míře pomáhá žákům při sebeobsluze během vyučování a při akcích pořádaných mimo školu.
- Může poskytovat podporu i více žákům ve třídě, nejvýše však čtyřem, není-li stanoveno jinak, s ohledem na povahu SVP těchto žáků.

4.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

- Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.
- Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol vzdělávat formou stáží současně na jiné škole.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných patření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Způsob vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu.
- Je vypracován ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním speciálním pedagogem.
- Je vypracován písemně a za jeho zpracování odpovídá třídní učitel.
- Je v něm uveden návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.
- Škola seznámí s PLPP zákonné zástupce žáka.
- Před zpracováním PLPP proběhnou konzultace s ostatními vyučujícími ohledně metod, způsobu kontroly znalostí a dovedností.
- Po nejdéle třech měsících vyhodnotí TU ve spolupráci s VP nebo školním speciálním pedagogem účinnost PLPP a výsledek konzultuje se zákonným zástupcem a ŠPZ.
- ŠPZ doporučí škole další postup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP a doporučení ŠPZ
- Pokud je ŠPZ doporučeno vypracování IVP, vypracuje ho třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, případně výchovným poradcem nebo školním speciálním pedagogem.
- IVP bude vypracováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP je vypracován do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce.
- S vypracováním IVP bude třídním učitelem seznámen žák se zákonným zástupcem a všichni vyučující žáka.
- Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.
- Efektivitu IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
- ŠPZ poskytuje na základě vyhodnocení IVP škole a zákonnému zástupci poradenskou podporu.
- IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. O všech jeho změnách budou informováni všichni zainteresovaní.
- Obsahová i formální stránka IVP bude v souladu s RVP ZV.

4.5 Individuální vzdělávání

Dle platné legislativní úpravy (§41 Z. č. 561/2004Sb.) umožňuje náš ŠVP také individuální vzdělávání po splnění všech podmínek ze strany zákonných zástupců. Po dobu individuálního vzdělávání zodpovídá za jeho průběh a výsledky zákonný zástupce žáka.

4.6 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj						Osv	
Sebepoznání a sebepojetí					Čs			Osv	
Seberegulace a sebeorganizace		Čs						Osv	
Psychohygieny					Čs, Náb	Osv			
Kreativita			Vv						Vv
Poznávání lidí	Čs	Náb					Náb	Osv	
Mezilidské vztahy				Čs				Osv	
Komunikace			Čj	Čj					Čj
Kooperace a kompetice					Čj		M		
Řeš. probl. a rozhodovací dovednosti					Čs		M	Ch	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čs				Osv

Výchova demokratického občana									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská spol. a škola				Čs		Osv			
Občan, občanská spol. a stát					Čs		Osv		
Formy partic. občanů v pol. živ.					Čs		Osv		
Principy dem. jako formy ...					Čs		Osv		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Čs		Z		
Objevujeme Evropu a svět					Čs		Z		
Jsme Evropané					Čs				D

Multikulturní výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				Vv			Osv		
Lidské vztahy		Čs				Náb			
Etnický původ					Čs				D
Multikulturalita					Aj			Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity					Čs		Osv		

Environmentální výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Čs		Z			
Základní podmínky života				Čs					Př
Lidské akt. a živ. prostředí				Čs					Ch
Vztah člověka a prostředí			Čs					Př	

Mediální výchova									
Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Krit. čtení a vním. mediál. sděl.					Čj				Čj
Interpret. vztahu mediál. sděl. a reality				Čj				Čj	
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj				Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj					Osv
Tvorba mediál. sdělení					Čj	Osv			
Práce v realizač. týmu					Čj				Čj

5. Školní učební plány

5.1 Školní učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Počet hodin					Celkem	Z toho dispon. hodiny
			Ročník						
			1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk (Čj)	8	8	8	7	7	38	5
	Cizí jazyk (9)	Cizí jazyk – Anglický jaz. (Aj)	-	-	3	3	4	10	1
Matematika a její aplik. (20)	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (M)	4	5	4	5	5	23	3
Informač. a kom. tech. (1)	Informač. a kom. technol.	Základy práce s PC (Zpc)	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (Čs)	2	2	3	4	3	14	2
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5	

Volitelné předměty

Doplňující vzdělávací obory	Doplňující vzdělávací obor	Náboženství / Užité výtvarné činnosti (Náb/Uvč)	1	1	1	1	1	5	5
-----------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Hodiny celkem	20	21	25	26	26	118	16
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

Poznámky:

Základy práce s PC – na II. stupni bude vyučován ve všech ročnících jako Informační technologie.

Volitelné předměty - žáci si povinně vybírají volitelné předměty z uvedené nabídky.

5.2 Školní učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Počet hodin					Z toho dispon. hodiny
			Celkem				Celkem	
			6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura (Čj)	5	4	4	4	17	2
	Cizí jazyk (12)	Cizí jazyk – Anglický jaz. (Aj)	4	3	3	4	14	2
	Další cizí jazyk (6)	Další cizí jazyk – Něm./Rus. jaz. (Nj/Rj)	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace (M)	4	4	5	4	17	2
Informač. a kom. technol.	Informač. a kom. technol.(1)	Informační technologie (It)	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis (D)	2	2	1	2	7	4
	Výchova k občanství	Osobnostní výchova (Osv)	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika (F)	1	1	2	2	6	2
	Chemie	Chemie (Ch)	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis (Př)	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	Zeměpis (Z)	2	2	1	1	6	
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	2	1	2	6	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	8	-2
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	4	1

Volitelné předměty

Doplňující vzdělávací obor	Doplňující vzdělávací obor	Náboženství / Technické kreslení (Náb/Tk)	1	1	1	1	4	4
----------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Hodiny celkem	29	30	31	32	122	18
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

Poznámky:

Další cizí jazyk – žáci jsou od 7. ročníku rozděleni na dvě skupiny podle volby z nabídky Německý / Ruský jazyk.

Osobnostní výchova - předmět vznikl propojením témat vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

Hodinová dotace Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z důvodu výuky Osobnostní výchovy snížena z 10 na 8 hodin, o takto získané hodiny byla posílena disponibilní časová dotace v oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty - žáci si povinně vybírají volitelný předmět z uvedené nabídky.

V případě vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně bude moci být v jejich jednotlivých IVP změněna minimální časová dotace či nahrazen nebo změněn vzdělávací obsah vzdělávacích oborů, bude-li to v jejich zájmu.

6. Učební osnovy

6.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět I. stupeň: Český jazyk

Vyučovací předmět II. stupeň: Český jazyk a literatura

6.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk / Ruský jazyk

6.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

6.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

6.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

6.3.1 Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět na I. stupni: Základy práce s PC

Vyučovací předmět na II. stupni: Informační technologie

6.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

6.4.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

6.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

6.5.1 Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

6.5.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Osobnostní výchova

Poznámka:

Předmět vznikl propojením témat vzdělávacích oblastí Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

6.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6.6.1 Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika

6.6.2 Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

6.6.3 Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis

6.6.4 Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

6.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

6.7.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

6.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6.8.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Poznámka:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je vzhledem k mnoha příbuzným tématickým okruhům zpracován spolu se vzdělávacím oborem Výchova k občanství do předmětu Osobnostní výchova.

6.8.2 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.9.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

6.10 Doplnující vzdělávací obory

Do RVP ZV se zařazují Doplnující vzdělávací obory, které nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky

jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah. Očekávané výstupy uvedené v Doplnujících vzdělávacích oborech nestanovují závaznou úroveň a jsou pouze doporučené pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP.

6.10.1 Vzdělávací obor: Náboženská výchova

Povinně volitelný předmět: Náboženství

6.10.2 Vzdělávací obor: Etická výchova

Poznámka:

Vzdělávací obor Etická výchova je vzhledem k mnoha příbuzným tématickým okruhům na druhém stupni zpracován spolu se vzdělávacím oborem Výchova k občanství do předmětu Osobnostní výchova. Na prvním stupni jsou tato příbuzná témata zařazena do předmětů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět.

6.10.3 Vzdělávací obor: Užití výtvarné činnosti

Povinně volitelný předmět: Užití výtvarné činnosti

6.10.4 Vzdělávací obor: Technické kreslení

Povinně volitelný předmět: Technické kreslení

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou a pravidelnou činností. Učitel vykonává hodnocení průběžně ve výuce i mimo ni a to celý školní rok. Součástí hodnocení jsou i výchovně vzdělávací programy, které škola organizuje ve škole i mimo školu. Jsou to lyžařské výcviky, školy v přírodě, kurzy, sportovní, kulturní soutěže, předmětové soutěže (olympiády) atd. Cílem hodnocení je poskytování zpětné vazby žákovi a jeho rodičům.

7.1.1 Způsoby hodnocení žáků

V I. třídě jsou žáci průběžně i celkově hodnoceni známkou a motivačním dopisem na konci každého pololetí.

Ve II. až IX. třídě jsou žáci průběžně i celkově hodnoceni známkami.

7.1.2 Kritéria hodnocení žáků

Učitel poskytuje žákovi i jeho zákonným zástupcům průběžně informace o tom, co se naučil, jak s tím umí zacházet, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje, co je třeba dále zlepšit. Dává žákovi konkrétní návod, jak má dál postupovat.

Hodnocení sděluje rodičům pravidelně a písemně v žákovské knížce, deníčku, případně v jiném dokladu (hodnotícím listu, formuláři), může využít také e-mail. Výchovná opatření sděluje rodičům písemně.

Vysvětlí dětem a rodičům jasná kritéria pro hodnocení, hodnotí probrané a procvičené učivo.

V hodnocení je významnou změnou pozitivní přístup k žákovi, povzbuzování a vhodná motivace pro další žakovu práci.

Učitel posiluje vnitřní motivaci, která podporuje utváření přiměřeného obrazu žáka o sobě samém, jeho sebedůvěru a sebevědomí, pomáhá vytvářet vhodné sociální vztahy ve třídě. Podporuje vznik podmínek pro sebehodnocení žáka.

Učitel své žáky považuje za partnery, umožňuje jim účast na hodnotícím procesu.

Učitel dbá na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Nesrovnává výsledky žáka s výsledky ostatních.

Učitel využívá při hodnocení i výsledky skupinové práce, kooperaci žáků při výchovně vzdělávacím procesu, řešení problémů, zapojení do třídních a školních projektů, výsledky v soutěžích atd.

Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.

Učitel využívá různorodé způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. Vyváženě hodnotí vědomosti, dovednosti, pracovní postupy, práci s informacemi,

samostatnost, tvořivost, úroveň komunikace, spolupráci, zapojení do skupinových prací atd.

Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka, při hodnocení výkonu bere v úvahu jeho momentální stav, případnou indispozici, je si vědom vlivu prostředí, rodiny, klimatu ve třídě.

Žák má právo dělat chyby, práce s chybou je součástí procesu učení, učitel vede žáka k jejímu odstranění.

Žák má dostatek času na naučení, procvičení a zažití učiva.

Každou kontrolní písemnou práci učitel oznámí žákům s dostatečným časovým předstihem, větší písemné práce (náročnější na čas a zpracování) nejméně týden předem, menší práce alespoň tři dny předem. Při zadávání písemných prací učitel spolupracuje s ostatními vyučujícími, aby nedocházelo k psaní více než jedné celohodinové písemné práce v jednom vyučovacím dnu. Učitel odpovědně a s ohledem na hygienu práce zvažuje termíny písemných prací. Učitel dbá na to, aby žák nebyl zkoušen více než 1x denně.

Žák má právo požádat vyučujícího o opravu neúspěšného hodnocení. Možnost opravy hodnocení používá učitel jako motivaci k učení, kontroluje však, aby se ze strany žáka nestala zneužívaným pravidlem.

V předmětech hodnotí slovně, známkou nebo kombinací obojího výhradně výkon žáka, ne jeho chování, které je hodnoceno samostatně, učitel dbá na to, aby nevedlo ke snižování důstojnosti žáka a jeho sebedůvěry.

Písemné práce a slovní komentáře zakládá učitel žákovi do osobní složky dle svého uvážení.

Pravidla pro hodnocení známkami (klasifikace)

Učitel používá pět klasifikačních stupňů.

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice. Na druhém stupni se použijí slovní označení stupně.

Při hodnocení práce učitel využívá různé formy – bodování, označování písmeny, procentuální vyjádření apod. Učitel vždy předem seznámí žáky s kritérii takového hodnocení.

Učitel s žákem o známce hovoří, informuje ho, proč je takto hodnocen, vede ho k vyjádření názoru a sebehodnocení, teprve potom informuje rodiče.

Klasifikace známkami na vysvědčení v 1. a 2. pololetí není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace, zahrnuje celou škálu kritérií pro hodnocení.

Učitel dbá na pravidelné a průběžné hodnocení žáka po celé hodnocené období.

7.1.3 Kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence je nutno prosazovat podle věkových zvláštností žáků a charakteru předmětu, ve kterém jsou využívány.

Hodnocení klíčových kompetencí na I. stupni

Ve všech ročnících jsou žákům zadávány dílčí úkoly příslušným vyučujícím tak, aby jejich plněním byly rozvíjeny příslušné kompetence. Výběr a způsob zadávání takových úkolů je plně na zvážení vyučujícího, jako nejméně výhodnější se osvědčuje forma malých projektů. Na konci 1. a 2. období je úroveň získaných kompetencí posuzována na základě plnění připravených větších projektů. Hodnocení kompetencí je hodnoceno známkami, které mohou být doplněny písemným komentářem do žakovské knížky. Na konci 1. a 2. období vypracovávají žáci ročníkové práce, které obsahují všechny klíčové kompetence.

Hodnocení klíčových kompetencí na II. stupni

Učitelé si vzhledem ke specifikaci jednotlivých předmětů stanoví, jaké kompetence budou ve svých předmětech u žáků sledovat, rozvíjet a hodnotit. Žákům zadávají dílčí úkoly, malé projekty, samostatné či skupinové práce apod. k jejich rozvoji. Výběr a způsob zadávání takových úkolů je plně na zvážení vyučujícího. Seznámí žáky se způsoby získávání podkladů pro hodnocení stanovených kompetencí. K hodnocení těchto kompetencí bude přihlíženo při celkovém hodnocení žáků v každém pololetí. Výsledky rozvíjení kompetencí a jejich hodnocení budou projednávány v metodických sekcích.

Tabulka hodnocení klíčových kompetencí

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák obvykle:	Stupeň 3 – dobrý Žák obtížně:	Stupeň 4 – dostatečný Žák velmi obtížně a často jen s dopomocí učitele:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák neumí:
K. k učení	<p>Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení.</p> <p>Organizuje a řídí vlastní učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</p> <p>Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí.</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Zpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva.</p> <p>Má pozitivní vztah k učení, chápe jeho smysl a cíl, posoudí vlastní pokrok.</p>	<p>Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení.</p> <p>Organizuje a řídí vlastní učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</p> <p>Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí.</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Většinou zpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva</p> <p>Má pozitivní vztah k učení, chápe jeho smysl a cíl, většinou posoudí vlastní pokrok</p>	<p>Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení.</p> <p>Organizuje a řídí vlastní učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</p> <p>Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí.</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Málo zodpovědně zpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva</p> <p>Pozitivní vztah k učení projevuje pouze v některých oblastech, okrajově chápe jeho smysl a cíl, vlastní pokrok posoudí jen do určité míry.</p>	<p>Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení.</p> <p>Organizuje a řídí vlastní učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</p> <p>Spojuje poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí.</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Téměř nezpracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva.</p> <p>Neprojevuje pozitivní vztah k učení, nechápe jeho smysl a cíl, vlastní pokrok většinou neposoudí.</p>	<p>Vybrat a využívat vhodné způsoby a metody učení.</p> <p>Organizovat a řídit vlastní učení.</p> <p>Vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů.</p> <p>Spojovat poznatky z různých vzděl. oblastí do souvislostí.</p> <p>Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Nepracovává domácí úkoly a práce nutné ke zvládnutí učiva.</p> <p>Nemá pozitivní vztah k učení, nechápe jeho smysl a cíl, neposoudí vlastní pokrok</p>

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák obvykle nebo s menšími podněty učitele:	Stupeň 3 – dobrý Žák se dopouští chyb, které však s pomocí učitele dokáže odstranit. Obtížně a ne vždy:	Stupeň 4 – dostatečný Žák se dopouští podstatných chyb, ani s pomocí učitele je nedokáže všechny odstranit. Velmi obtížně a často jen s dopomocí učitele:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák neumí ani s dopomocí učitele:
K. k řešení problémů	<p>Rozpozná a pochopí problém.</p> <p>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.</p> <p>Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů.</p> <p>Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Vytrvale hledá konečné řešení problémů.</p> <p>Problémy řeší samostatně a volí při tom vhodné způsoby.</p> <p>Prakticky ověřuje správnost řešení.</p> <p>Osvědčené postupy aplikuje v dalších situacích.</p> <p>Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</p>	<p>Rozpozná a pochopí problém.</p> <p>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.</p> <p>Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů.</p> <p>Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Vytrvale hledá konečné řešení problémů.</p> <p>Problémy řeší samostatně a volí při tom vhodné způsoby.</p> <p>Prakticky ověřuje správnost řešení.</p> <p>Osvědčené postupy aplikuje v dalších situacích.</p> <p>Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</p>	<p>Rozpozná a pochopí problém.</p> <p>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.</p> <p>Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů.</p> <p>Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Vytrvale hledá konečné řešení problémů.</p> <p>Řeší problémy samostatně a volí při tom vhodné způsoby.</p> <p>Ověřuje prakticky správnost řešení.</p> <p>Aplikuje osvědčené postupy v dalších situacích.</p> <p>Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</p>	<p>Rozpozná a pochopí problém.</p> <p>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.</p> <p>Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů.</p> <p>Vyhledá informace vhodné k jejich řešení a využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Vytrvale hledá konečné řešení problémů.</p> <p>Řeší problémy samostatně a volí při tom vhodné způsoby.</p> <p>Ověřuje prakticky správnost řešení.</p> <p>Aplikuje osvědčené postupy v dalších situacích.</p> <p>Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</p>	<p>Rozpoznat a pochopit problém.</p> <p>Přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách.</p> <p>Promyslet a naplánovat způsob řešení problémů.</p> <p>Vyhledat informace vhodné k jejich řešení a využívat k tomu získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Vytrvale hledat konečné řešení problémů.</p> <p>Problémy řešit samostatně a volit při tom vhodné způsoby.</p> <p>Prakticky ověřovat správnost řešení.</p> <p>Osvědčené postupy aplikovat v dalších situacích.</p> <p>Myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p>Uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</p>

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák většinou a bez větších obtíží:	Stupeň 3 – dobrý Žák obtížněji, s chybami a s pomocí učitele:	Stupeň 4 – dostatečný Žák nesprávně, s chybami a nesamostatně:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák ani s pomocí učitele nedokáže:
K. komunikativní	<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</p> <p>Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.</p> <p>Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>	<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</p> <p>Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.</p> <p>Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>	<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</p> <p>Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.</p> <p>Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>	<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</p> <p>Se souvisle a kultivovaně vyjadřuje, v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.</p> <p>Se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>	<p>Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory.</p> <p>Vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat.</p> <p>Účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <p>Rozumět různým informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich a tvořivě je využívat ke svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák při většině zadaných úkolů ale v menší míře:	Stupeň 3 – dobrý Žák jen v malé míře a s pobídkou ostatních:	Stupeň 4 – dostatečný Žák zřídka samostatně a účinně:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák nedokáže:
K. sociální a personální	<p>Účinně spolupracuje ve skupině.</p> <p>Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi.</p> <p>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení.</p> <p>Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p>	<p>Účinně spolupracuje ve skupině.</p> <p>Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi.</p> <p>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení.</p> <p>Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p>	<p>Spolupracuje ve skupině.</p> <p>Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi.</p> <p>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení.</p> <p>Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p>	<p>Spolupracuje ve skupině.</p> <p>Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a kupevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi.</p> <p>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlediska druhých a čerpá z toho poučení.</p> <p>Ovládá svoje chování a jednání a vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p>	<p>Spolupracovat ve skupině.</p> <p>Podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.</p> <p>Přispívat k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Poskytnout pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívat k diskusi.</p> <p>Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</p> <p>Oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat hlediska druhých a čerpat z toho poučení.</p> <p>Ovládat svoje chování a jednání a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.</p>

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák obvykle:	Stupeň 3 – dobrý Žák ne vždy a za pomoci a usměrňování druhých:	Stupeň 4 – dostatečný Žák málokdy a za velké pomoci a usměrňování druhých:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák ani s pomoci nedokáže:
K. občanské	<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty.</p> <p>Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p>Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí.</p> <p>Chápe základní zákony a společenské normy.</p> <p>Je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p>Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.</p>	<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty.</p> <p>Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p>Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí.</p> <p>Chápe základní zákony a společenské normy.</p> <p>Je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p>Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.</p>	<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty.</p> <p>Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p>Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí.</p> <p>Chápe základní zákony a společenské normy.</p> <p>Je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p>Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.</p>	<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty.</p> <p>Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p>Uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí.</p> <p>Chápe základní zákony a společenské normy.</p> <p>Je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Chrání, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p>Aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory životního prostředí.</p>	<p>Respektovat přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty.</p> <p>Být schopen se vcítit do situací ostatních lidí.</p> <p>Odmítat útlak a hrubé zacházení.</p> <p>Uvědomovat si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí.</p> <p>Chápat základní zákony a společenské normy.</p> <p>Být si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Rozhodovat se a chovat se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Chránit, respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p>Aktivně se zapojovat do kulturního i sportovního dění.</p> <p>Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhodovat se v zájmu podpory životního prostředí.</p>

	Stupeň 1 – výborný Žák:	Stupeň 2 – chvalitebný Žák většinou:	Stupeň 3 – dobrý Žák občas a s pomocí:	Stupeň 4 – dostatečný Žák velmi málo a s obtížemi:	Stupeň 5 – nedostatečný Žák nedokáže ani s pomocí:
K. pracovní	<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>	<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>	<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>	<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Pracuje s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>	<p>Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Dodržovat vymezená pravidla a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Pracovat s ohledem na kvalitu, funkčnost i ochranu zdraví, životní prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p>

Kriteria pro hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno stupni:

1 – velmi dobré

Žák dodržuje školní řád, pravidla slušného chování, malého přestupku proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování se dopustí jen výjimečně.

2 - uspokojivé

Žák se dopustil v hodnoceném období závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků a snaží se chyby napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustil v hodnoceném období závažného přestupku proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování, i přes jiná výchovná opatření (např. důtka ředitele školy) se dopouští dalších přestupků. Nesnaží se o nápravu chyb v chování.

Mají-li zákonní zástupci žáka pochybnosti o hodnocení chování, mohou do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi předáno vysvědčení, požádat ředitele školy o prošetření. Ředitel prošetří veškeré okolnosti. Pokud usoudí, že hodnocení bylo provedeno v souladu s platnými předpisy a není třeba je měnit, informuje o zjištěné skutečnosti zákonné zástupce žáka. V opačném případě neprodleně svolá mimořádnou pedagogickou radu, na které se hodnocení žáka znovu projedná. O konečném hodnocení chování rozhodne po projednání v pedagogické radě ředitel školy.

Při hodnocení chování lze využít také dále uvedená výchovná opatření:

Pochvala

Pochvala vyučujícího:

jednorázové splnění významného úkolu, účast na soutěžích ve školním kole, významný úspěch; udělí a zapíše do ŽK vyučující

Pochvala třídního učitele:

kvalitní splnění úkolu v rámci třídy, práce pro třídu, účast v soutěžích v okresním kole, vzorná reprezentace školy; udělí a zapíše do ŽK a matriky školy třídní učitel, případně ocení žáka na konci pololetí formou pochvalného listu.

Pochvala ředitele školy:

významná vzorná reprezentace školy, za mimořádný humánní, záslužný či statečný čin, významný počin pro školu; udělí ředitel školy po předchozím projednání v pedagogické radě. Udělenou pochvalu zapisuje do ŽK a matriky školy průběžně třídní učitel, případně ocení žáka na konci pololetí formou pochvalného listu ředitel školy.

Napomenutí a důtky

Napomenutí třídního učitele:

Uděljuje třídní učitel, zapíše do ŽK a katalogového listu žáka, nechá podepsat rodiči, okopíruje a předá k založení do kanceláře školy. Lze je uložit dle uvážení za méně závažný přestupek, opakované méně závažné porušení školního řádu (zapomínání, vyrušování, lhaní apod).

Důtka třídního učitele:

Uděljuje třídní učitel, zapíše do ŽK a katalogového listu žáka, nechá podepsat rodiči, okopíruje a předá k založení do kanceláře školy a oznámí ji řediteli školy. Důtku projedná s rodiči a žákem na společném setkání. Lze ji uložit za závažnější přestupek, závažnější porušení školního řádu (nevhodné chování k učiteli, opakované porušování školního řádu, pokračující drobné přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy opod.)

Důtka ředitele školy:

Uděljuje ředitel po projednání v pedagogické radě. Ukládá se za závažné porušení školního řádu (ohrožování zdraví spolužáků, neomluvené hodiny, šikanování spolužáků, způsobení úrazu nedbalostí, opakované nedodržování školního řádu, opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, záměrné ničení majetku, pomůcek, školní dokumentace, opakované ztráty ŽK, drobné krádeže, hrubé vulgární vyjadřování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy, opakování přestupku a v případě, že žákovo chování se přes dříve přijatá opatření nezlepšilo). Důtka ředitele školy i důvod rodičům oznamuje třídní učitel dopisem a zapíše do katalogového listu žáka, nechá podepsat rodiči, okopíruje a předá k založení do kanceláře školy. Důtku projedná výchovná komise s rodiči a žákem na společném setkání.

Hodnocení chování není trestem.

Je prováděno samostatně – nezahrnuje se do hodnocení předmětů a nemá na ně vliv. Hodnocení chování podává žákovi a rodičům zpětnou vazbu, upozorňuje na potřebu zlepšení, vyjadřuje stupeň závažnosti problémů v chování, oceňuje výborné a mimořádné výsledky.

Hodnocení chování učitel projedná s žákem, vysvětlí důvody, proč je takto žák hodnocen, podporuje žáka, aby se k hodnocení vyjádřil a vede ho k sebehodnocení. Respektuje, že žák má právo na nesouhlas.

Učitel, případně ředitel školy, informuje rodiče o chování žáka. V případě významných negativních změn v chování nebo pokud se negativní chování opakuje, vždy bez odkladu rodiče informuje a jedná s nimi.

Hodnocení chování má žáka motivovat ke zlepšení, má ho povzbudit a v případě výborných výsledků ocenit. Učitel usiluje o to, aby žák nebyl při hodnocení ponižován a aby správně pochopil, proč je takto hodnocen.

Učitelé při hodnocení chování žáků spolupracují, navzájem se informují, chování projednávají na pedagogické radě a informují ředitele školy.

Učitel často žáky chválí, oceňuje i dílčí úspěchy, především užívá pozitivní hodnocení. Preferuje individuální přístup.

Hodnocení práce v zájmových útvarech organizovaných školou

Na základě vyhlášky č. 256/2012 Sb. §16, se hodnocení práce v zájmových útvarech neuvádí na vysvědčení. Z tohoto důvodu je stanovení rozsahu a způsobu hodnocení plně v kompetenci příslušných vedoucích zájmových útvarů.

Kriteria pro hodnocení celkového prospěchu

Uvádí se na konci každého pololetí na vysvědčení.

- Prospěl s vyznamenáním

Žák ovládá učivo, chápe plně nebo přiměřeně souvislosti, vyvozuje závěry, pamatuje si dlouhodobě, samostatně řeší zadaný úkol, dosahuje rychle pokroku, umí řešit problém, má bohatou slovní zásobu, umí reprodukovat naučené v písemné i verbální formě. Dopouští se jen nepodstatných chyb. Dovede formulovat verbálně i písemně, umí odstranit chybu, řešit problém. Velmi dobře spolupracuje s učitelem a spolužáky. Pracuje kreativně při samostatné práci i ve skupině, přichází s vlastními nápady, dokáže je realizovat, pomáhá ostatním. Dosahuje výborných výsledků. Odpovědně se věnuje domácí přípravě, iniciativně pracuje s informačními zdroji, sám vyhledává pomoc rodičů, sourozenců, učitelů. Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- Prospěl

Žák si umí osvojit učivo, má však problémy s jeho zvládnutím, potřebuje víc času, pomoc rodičů, učitele, spolužáků. Po pochopení učiva je schopen za podpory učitele či ostatních spolužáků učivo reprodukovat, souvislosti chápe s omezením, pod vedením dokáže pracovat s učivem, odstranit chyby, snaží se o to. Pamatuje si krátkodobě. Verbální projev je nepřesný, potřebuje korekci, slovní zásoba je průměrná, písemný projev s většími gramatickými chybami. Zapojuje se do práce skupiny, je však spíše pasivní, potřebuje pomoc a vedení, o spolupráci má zájem, při praktických činnostech je platným členem skupiny, avšak potřebuje vedení a pomoc, problémy řeší pod vedením, doma se připravuje s pomocí rodiny, je méně samostatný, úroveň plnění úkolů je podprůměrná. Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

- Neprospěl

Žák si neosvojil učivo, neplní základní požadavky pro naučení, zapamatování a práci s učivem. Pamatuje si krátkodobě, neumí reprodukovat učivo, potřebuje vedení, dopouští se častých a závažných chyb. Při verbálním projevu k zadanému tématu potřebuje pomoc, samostatně nepracuje. Písemný projev je s vážnými gramatickými chybami, nedokáže je odstranit, zdůvodnění nechápe. Je pasivní, ve skupině nepracuje, domácí příprava je nedostačující, potřebuje pomoc. Je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu známkou 5, tedy nedostatečný.

V situacích, kdy je žák dlouhodobě nemocen nebo nebyl z jiných důvodů hodnocen a škola nemá dostatek podkladů pro jeho objektivní hodnocení, může ředitel stanovit náhradní termíny pro hodnocení.

Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož hodnocení je ve všech povinných předmětech lepší než nedostatečné, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který již

jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel na základě žádosti jeho zákonných zástupců povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel může žákovi, který nesplnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonných zástupců opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Nelze-li žáka pro závažné důvody hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák není za 1. pololetí hodnocen.

Nelze-li žáka hodnotit pro závažné důvody na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období září navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník.

Jestliže mají zákonní zástupci žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, mohou do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděli, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisi jmenuje ředitel školy – tvoří ji předseda, zkoušející učitel (jímž je zpravidla vyučující daného předmětu) a přísedící. Hodnocení určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel, požádají zákonní zástupci krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci žáka.

7.1.4 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

- pozorování (aktivita při vyučování, participace na práci školy, třídy, skupiny, na řešení problémů, kooperace, kreativita, samostatnost, prezentace výsledků, úroveň snahy v předmětech výchovného zaměření, chování),
- rozhovor (verbální ověřování naučeného, úrovně zažití učiva, schopnosti pracovat s naučeným, úroveň verbálního projevu),
- poslech (čtenářské dovednosti, jazykové dovednosti, zpěv, hra na hudební nástroj),
- písemné práce (kontrolní práce, testy, úkoly, laboratorní práce, podíl na zpracování výsledků práce skupiny, podíl na zpracování projektů, nástěnek, školního časopisu, též úprava prací atd.),
- výsledky práce v předmětech výchovného zaměření (hodnotí se především snaha, zapojení, teprve potom výkon),
- portfolio žáka,
- osobní podíl žáka na akcích školy (tj. škola v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, další školní i mimoškolní akce, které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu – předmětové olympiády, jiné vědomostní a dovednostní testy, recitační, pěvecké, výtvarné, literární a sportovní soutěže aj.),
- výsledky práce s informačními zdroji (úroveň zpracování, prezentace, spolupráce s rodinou, učitelem, odborníky),
- spolupráce s ostatními vyučujícími (informace o výsledcích vzdělávání, chování),

- spolupráce s odbornými pracovišti (hodnocení v souladu s doporučením pracoviště),
- sebehodnocení žáka.

7.1.5 Opravné zkoušky

Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření), konají opravné zkoušky.

Opravná zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy, tvoří ji předseda, vyučující daného předmětu a přísedící. Hodnocení určí komise většinou hlasů. O opravné zkoušce se pořizuje protokol.

Pokud je žákův prospěch v předmětech výchovného zaměření hodnocen jako nedostatečný, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a tato skutečnost nemůže být důvodem k opakování ročníku.

Opravné zkoušky koná žák nejpozději do konce školního roku, zpravidla v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl.

Pokud se žák nedostaví k opravné zkoušce ze závažných (zejména zdravotních) důvodů, může mu ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, případně znovu do devátého ročníku.

7.1.6 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihédne učitel citlivě k charakteru a rozsahu postižení či poruchy.

Učitel respektuje doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření a uplatňuje je při hodnocení žáka.

Svou práci s uvedenými žáky konzultuje s výchovným poradcem a učitelem, který případně provádí odborné nápravy.

Učitel klade při práci s žákem důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady k podání lepšího výkonu. Preferuje tedy takovou práci s žákem, která umožní žákovi dosáhnout úspěchu.

Učitel žáka povzbuzuje, pozitivně motivuje, oceňuje i dílčí úspěchy.

Učitel respektuje vypracovaný plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán žáka.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je stejně jako ostatní žáci hodnocen známkami. Ale může být hodnocen slovně na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je stejně jako ostatní žáci hodnocen známkami. Ale může být hodnocen slovně na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

7.1.7 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Hlavním předpokladem přeřazení je ovšem výsledek pedagogicko-psychologického vyšetření a doporučení poradenského zařízení k tomuto opatření.

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

7.1.8 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

1. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce, a pokud jsou zajištěny podmínky stanovené §41 školského zákona, může ŘŠ ve správním řízení povolit individuální vzdělávání žáka.
2. Takto vzdělávaného žáka může zákonný zástupce také přihlásit do zájmové vzdělávání na škole (ŠK , ŠD). Vítána je účast žáka na společných mimoškolních či třídních akcích.
3. Komunikací se zákonným zástupcem individuálně vzdělávaného žáka je pověřen třídní učitel, který také koordinuje spolupráci s ostatními vyučujícími, kteří jsou odpovědní za hodnocení žáka ve svých předmětech.
4. Komunikace mezi školou a zákonným zástupcem může být dle vzájemné dohody telefonická, e-mailem a osobní konzultací.
5. TU poskytne zákonnému zástupci (případně vzdělavateli) tematické plány pro jednotlivé předměty, seznámí ho se specifickými metodami práce s žákem na základě doporučení školského poradenského zařízení a umožní mu přístup k platnému ŠVP v elektronické podobě.
6. Škola poskytne žákovi učebnice, pokud o ně požádá, ve stejném rozsahu jako u ostatních žáků ve stejném ročníku.
7. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb, speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních učebních pomůcek.
8. Žák v individuálním vzdělávání má nárok na školní stravování pouze ve dnech, pokud je přítomen ve škole, ne však, když je přítomen jen v zájmovém vzdělávání.
9. TU na základě koordinace s ostatními vyučujícími dohodne ze zákonným zástupcem termíny konzultací včetně konkrétních metod a způsobů přezkoušení. Četnost přezkoušení je stanovena minimálně 1x za čtvrtletí. S výsledky hodnocení takto vzdělávaného žáka seznámí TU na pedagogických radách.
10. Součástí hodnocení žáka vzdělávaného dle §41 je hodnocení portfolia, v němž budou zakládány jeho práce, projekty a další písemné materiály na základě vzájemné dohody mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem), zejména ve výchovných předmětech (VV, PČ, OSV, HV). Pro výuku TV lze využít návštěvu různých sportovních kroužků, pohybových her apod., vzdělavatel však musí zajistit splnění všech pohybových aktivit stanovených v ŠVP.
11. Pro hodnocení vzdělávaného žáka dle § 41 školského zákona, platí zásady stanovené školním řádem, vyjma hodnocení chování, které nebude hodnoceno a na vysvědčení se tato kolonka proškrtne. Výsledné hodnocení žáka v individuálním vzdělávání stanoví vyučující příslušného předmětu na základě

výsledků z konzultací a pravidelných zkoušek v daném pololetí s přihlédnutím k plnění zadaných úkolů a prací v žákovském portfoliu. Pro výuku volitelného předmětu neplatí omezení o minimálním počtu žáků stanoveného Vyhláškou č.48/2005 v §5, odst. 1. (min. 7 žáků)

12. ŘŠ rozhodne o zrušení individuální vzdělávání žáka v případech, stanovených § 41 školského zákona. V takovém případě zařadí žáka do příslušné třídy základní školy.
13. Škola je povinna zajistit požadované náležitosti individuálního vzdělávání týkající se případného šetření ČŠI.

Kritéria hodnocení práce nadaných žáků a individuálně vzdělávaných žáků jsou stejná s kritérii uvedenými ve školním řádu.

7.1.9 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí Školního vzdělávacího programu. Učí žáky sebepoznání a sebereflexi, učí je hodnotit jejich postoje, vědomosti a dovednosti, zařadit se do skupiny, třídy, školy. Žáci si osvojují důležité kompetence. Učí se vyjadřovat, hodnotit, stát za svým názorem, být objektivní, přiznat si chybu, ale také nabýt sebevědomí při ocenění vlastního úspěchu. Sebehodnocení žáků také výrazně rozšiřuje informovanost učitelů a rodičů o tom, jak se žáci vidí a jak hodnotí své působení ve škole. Učitelé se sebehodnocením žáků lépe orientují v poznání žáků a získávají zpětnou vazbu o procesu učení. Sebehodnocení je také součástí třídnických hodin a hodin s náplní hodnocení práce v pravidelných intervalech stanovených učitelem, alespoň na konci každého čtvrtletí. Vlastní hodnocení může být také součástí čtvrtletních písemných prací. Lze použít hodnotící listy, portfolia, motivační znaky (smajlíky, razítka...)

8. Seznam použité literatury

kard. Baum W., Ortas A. M. Javierre. Náboženský rozměr výchovy v katolické škole. Praha: Sekretariát ČBK, 1994

Ferrero, Bruno. Osvěžení pro duši. 1 vyd. Praha: Portál, s. r. o., 2005. ISBN 80-7367-036-4

Kuchtová, Dana. Leták pro podporu kurikulární reformy. Dostupný z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/letak-pro-podporu-kurikularni-reformy-1>

Překl. Petřů, O. M. Nový zákon. Český Těšín Cor Jesu, 1992.